

Zsámbéki Premontrei Technikum, Szakképző Iskola és
Gimnázium

SZAKMAI PROGRAM

a módosításokkal egységes szerkezetbe foglalva

*(A 2020. SZEPTEMBER 1-JÉN KELT
EREDETI, 2022. JANUÁR 24-ÉN, 2022.
SZEPTEMBER 1-JÉN, 2024. ÁPRILISÁBAN
MÓDOSÍTOTT ÉS HATÁLYBA LÉPETT
DOKUMENTUM.)*

2024.

TARTALOMJEGYZÉK

ÚJ JOGSZABÁLYI KÖRNYEZET	5
PREAMBULUM	5
NEVELÉSI PROGRAM	6
AZ ISKOLA RÖVID TÖRTÉNETE AZ ALAPÍTÁS ÓTA	6
A SZAKMAI KÉPZÉS SZAKIRÁNYAI.....	8
TECHNIKUM.....	8
SZAKKÉPZŐ ISKOLA.....	9
GIMNÁZIUMI NEVELÉS-OKTATÁS	10
AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI.....	11
AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI	11
AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA PEDAGÓGIAI CÉLJAI.....	12
AZ OKTATÓ – NEVELŐ MUNKÁVAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK RENDSZERE	13
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	14
KULCSKOMPETENCIÁK	17
A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY PARTNEREINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	19
A TANULÓKNAK A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY DÖNTÉSI FOLYAMATAIBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAIK GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	31
A TANULÓ ELŐRELEPÉSE AZ ISKOLÁBAN – FEL- ÉS ÁTVÉTEL, TOVÁBBHALADÁS, VIZSGÁK	31
KÉPZÉSI PROGRAM.....	41
A HELYI TANTERVKÉSZÍTÉS JOGSZABÁLYI HÁTTERE.....	41
TECHNIKUMI ÓRATERVEK.....	42
a 12. Informatika és távközlés ágazat	42
5 0612 12 02 INFORMATIKAI RENDSZER- ÉS ALKALMAZÁSÜZEMELTETŐ TECHNIKUS	42
a 22. Szociális ágazat	46
5 0922 22 02 KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ	46
23. Turizmus - vendéglátás ágazat	55
TECHNIKUM ÉRETTSÉGIRE FELKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAMAI	61
ESTI GIMNÁZIUM	63
SZAKKÉPZŐ ISKOLAI ÓRATERVEK.....	65
a Fa- és bútoripar ágazathoz tartozó.....	65
4 0722 08 01 ASZTALOS szakmához 2022. január 24-től	65
2024. szeptember 1-től	88
4 1013 23 04 PINCÉR – VENDÉGTÉRI SZAKEMBER.....	92
OKTATÁSI PROGRAM	105
A HELYI TANTERVKÉSZÍTÉS JOGSZABÁLYI HÁTTERE.....	105

KÖZISMERETI KERETTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	105
<i>TECHNIKUM</i>	105
<i>SZAKKÉPZŐ ISKOLA</i>	114
<i>ESTI GIMNÁZIUM</i>	121
<i>A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RENDJE</i>	124
<i>A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK SZABÁLYAI</i>	124
<i>VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI TANTÁRGYAK, VALAMINT EZEN TANTÁRGYAK KÖVETELMÉNYEK TELJESÍTÉSE</i>	125
<i>EGYES ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI TÉMAKÖREI</i>	125
A TANULÓK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	134
<i>AZ ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI</i>	136
<i>A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE</i>	136
<i>A TANULÓ SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE</i>	137
1.1.1 TANTÁRGYI MINŐSÍTÉSEK.....	139
1.1.2 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	140
CSOPORTBONTÁS, EGÉSZSÉGTUDATOS NEVELÉS, ESÉLYEGYENLŐSÉG	142
CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	142
ISKOLA EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAMJA	143
Iskolai egészségfejlesztési stratégia.....	144
Egészségfejlesztés.....	146
Erőforrások az egészségnevelésben	148
Az egészségfejlesztés funkciója.....	149
Alapelvek az egészségfejlesztésben	150
Célok az egészségfejlesztéssel kapcsolatban.....	151
ISKOLAI DROGSTRATÉGIA	152
A drogstratégia fő céljai	152
Az Iskolai Drogstratégia kialakításának előkészítése és a segítő intézmények szerepe.....	153
A Stratégia felépítése.....	154
A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	155
A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOK	157
EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIRE VALÓ FELKÉSZÍTÉS	158
MELLÉKLET	159
MÓDOSÍTOTT, EGYBESZERKESZTETT ALAPÍTÓ OKIRAT.....	159
RÉSZLETES KÖZISMERETI TANTERVEK TANTÁRGYANKÉNT	159
RÉSZLETES SZAKMAI PROGRAMTANTERVEK SZAKMÁNKÉNT	159
Legitimációs záradék	160

ÚJ JOGSZABÁLYI KÖRNYEZET

A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény (Szkt.)

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.)

A „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat

PREAMBULUM

Az iskola hivatalos elnevezése

Zsámbéki Premontrei Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium

Az iskola székhelye

2072 Zsámbék, Piac köz 8.

Az iskola telefonszáma +36 23 342 337; +36 30 154 4075

e-mail címe info@zspsz.hu

honlapja <http://zspsz.hu/>

Az iskola vezetője és a program benyújtója

Schramek András József

Az iskola alapítója és fenntartója

Alapítója a Premontrei Perjelség (Gödöllő, Takács Menyhért út 1.) és a Premontrei Női Kanonokrend (Zsámbék, Petőfi Sándor u. 13.)

Fenntartója a Premontrei Női Kanonokrend, majd 2024. január 1-től a Premontrei Intézmény Fenntartó (PIF) (Zsámbék, Petőfi Sándor u. 13.)

Az iskola felügyeleti szerve

Az intézmény felett a szakmai felügyeletet a Fenntartó gyakorolja (Premontrei Intézményfenntartó)

Az intézmény fenntartója felett a törvényességi felügyeletet a Pest Megyei Kormányhivatal látja el.

Az iskola működési területe

Zsámbék és bejárással elérhető környéke.

Az iskola OM azonosító száma

032655

Az iskola típusa *többcélű szakképző intézmény*

technikum

szakképző iskola

gimnázium (esti)

Az intézmény tevékenységei

szakmai oktatás, szakmai képzés és vizsgáztatás (nappali rendszerű iskolai oktatás)

felnőttképzés (felnőttképzési jogviszony munkarend nélkül)

Az iskola jogállása

önálló jogi személy

önállóan gazdálkodó szervezet

Az iskola iskolarendszerű oktatásban résztvevő tanulóinak száma maximálisan 690 fő.

Az intézmény képviselőjére jogosult

az intézmény igazgatója, valamint az általa megbízott intézményi dolgozó.

A fenti közlések forrása a Pest Megyei Kormányhivatal által PE-06/HAT/02896-3/2018. számon kiadott határozat az iskola működési engedélyének kiadásáról, illetve a Zsámbéki Premontrei Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium 2020. május 10-i keltezésű alapító okirata.

A Módosított, Egybeszerkesztett Alapító Okirat a mellékletben található.

NEVELÉSI PROGRAM

AZ ISKOLA RÖVID TÖRTÉNETE AZ ALAPÍTÁS ÓTA

Az iskolát a Gödöllői Premontrei Perjelség és a Premontrei Női Kanonokrend alapította Zsámbéki Szakmunkásképző és Speciális Szakiskola néven 1996. május 2-án.

Az alapító attól a felismeréstől vezetve határozta el az iskola alapítását, hogy Zsámbék és környékének lakosai között számtalan fiatal kallódik, mivel megbízható családi háttér és kellő anyagi bázis híján nem tudták megszerezni azokat az ismereteket, készségeket és képességeket, amelyekkel értelmes és felnőtt emberhez méltó módon élhetik életüket.

Szakképesítés híján nem találnak megfelelő munkát, s ezért remény sem volna helyzetük javulására. Emberi kapcsolataikat éretlenül és szegényesen alakítják. Nem találják életük értelmét, lelki értelemben is máról-holnapra élnek. Az alapító és az iskola megalapításában tevékenykedők meggyőződése szerint e fiatalok legnagyobb tragédiája az, hogy nem jutnak el ahhoz a felismeréshez, hogy az élet értelme az üdvösségre való meghívásunk, s a megfelelő életforma ehhez Krisztus követése!

Az iskola feladatául az eredeti Alapító Okiratban az alábbiakat tűzte ki: „Az iskola Zsámbék és a környező falvak szociálisan és kulturálisan hátrányos helyzetű, nyolc általános iskolai osztályt végzett fiataljait kívánja nevelni, oktatni és szakmára képezni.”

A gyermekeket keresztény szellemben, korszerű pedagógiai elvekkel és módszerekkel neveli.

Az iskola féléves működése után 1997 márciusában az oktatótestület és a fenntartó arra a felismerésre jutott, hogy hátrányos helyzetű tanulói között vannak olyanok, akik tehetségük és szorgalmuk alapján a szakmunkástanulókkal szemben támasztott követelményszint fölött is képesek teljesíteni, és négy éves komoly tanulás után a középiskolai érettségi vizsgán is meg fognak tudni felelni. Ezért az iskola oktatótestülete és a fenntartó Premontrei Perjelség arra az elhatározásra jutott, hogy a tervezett évfolyamonkénti két szakmunkásképző osztályának egyike helyett középiskolai osztályt fog indítani. Ezután a fenntartó módosította az Alapító Okiratot, s ez az iskola nevét is érintette. Az új elnevezés: Zsámbéki Premontrei Szakképző Iskola. Az 1997. márciusi változtatás nem igényelte a meglevőkhöz képest további tárgyi és személyi feltételek megteremtését. A felvehető teljes létszám 260 fő lett.

A pedagógiai program és helyi tanterv 1999-es módosításával a szakközépiskolai képzésben bevezettük az Országos Közoktatási Intézet által kidolgozott, minősített közismereti és szakmacsoportos alapképzési tanterveket. Ezen a tagozaton a két választható szakmacsoport a vendéglátó-ipari és az informatikai (szoftver irányú).

Az iskola a sajátos nevelési igényű tanulókat a 1997/98-, 1998/99- és 1999/2000-es tanévben speciális szakiskolai tagozaton nevelte és oktatta. A 2000/2001-es tanévtől ezt a tagozatot a pedagógiai program és helyi tanterv módosításával egyes tantárgyakból a szakiskolai osztályokba integrálta, különleges gondozásukra és felzárkózásukra más tanulás-szervezési megoldást vezetett be.

A 2011. évi törvényi változás kapcsán újra módosítottuk az intézményi dokumentumainkat, a szakközépiskolában bevezettük 9. évfolyamtól a szakmai képzést, valamint a három éves szakiskolai képzéseket.

2020-ban a szakképzés 4.0 alapján alkottuk meg a pedagógiai program helyett a szakmai programunkat az új szakmajegyzék alapján. Létrehoztuk a három éves szakképző iskolai programokat, az ötéves technikumi programokat, továbbá a kétéves kizárólag érettségi vizsgára felkészítő technikumi programot.

Az intézmény felvállalja integrált nevelés-oktatás keretén belül:

- a többi tanulóval együtt oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelés-oktatását: különleges bánásmódot igénylő gyermeket, tanulót, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján érzékszervi: enyhén hallássérült, értelmi: enyhe értelmi fogyatékos vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. (Nkt. 4§ 25.)

- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló (BTM) nevelését, oktatását: különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek (Nkt. 4§ 3.)
- a hátrányos helyzetű (HH) illetve halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek integrációs nevelésének, oktatásának megszervezését.

A mai iskola és a holnap iskolája

Az intézmény alapfeladatai

- Technikumi szakmai oktatás és képzés
- Szakképző iskolai szakmai oktatás és képzés
- Gimnáziumi nevelés-oktatás
- Felnőttoktatás
- A többi tanulóval oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése - oktatása (a szakértői bizottság szakvéleménye alapján mozgásszervi fogyatékos, látási fogyatékos (gyengénlátó), hallási fogyatékos (nagyothalló), enyhe értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, halmozottan fogyatékos, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló).

A SZAKMAI KÉPZÉS SZAKIRÁNYAI

TECHNIKUM

Érettségit adó 5 évfolyamos képzés az érvényes programterv alapján. A képzés végén érettségit és technikus szintű szakképesítést nyújt. A tanulók 5 év után szakmai képezésüknek megfelelően elhelyezkedhetnek szakterületükön, illetve a felsőoktatásban folytathatják tanulmányaikat. Technikusi végzettséget gimnáziumi érettségit követően két év alatt lehet megszerezni.

A szakképző iskolában szerzett szakmai bizonyítvány birtokában további két év alatt intézményünkben felnőttképzési jogviszony keretében lehet technikumi keretek között érettségizni.

Technikumi képzéseink

Ágazat	Szakma megnevezése	Azonosító száma	Munka rend	Képzési idő	Évfolyam
Turizmus-vendéglátás	Cukrász szaktechnikus	5 1013 23 02	nappali	5 év vagy 2 év	9. 10. 11. 12. 13. évfolyam 1/13-2/14
Turizmus-vendéglátás	Szakács szaktechnikus	5 1013 23 06	nappali	5 év vagy 2 év	9. 10. 11. 12. 13. évfolyam 1/13-2/14
Turizmus-vendéglátás	Vendégtéri szaktechnikus	5 1013 23 08	nappali	5 év vagy 2 év	9. 10. 11. 12. 13. évfolyam 1/13-2/14
Informatika és távközlés	Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus	5 0612 12 02	nappali	5 év vagy 2 év	9. 10. 11. 12. 13. évfolyam 1/13-2/14
Szociális	Kisgyermekgondozó, -nevelő	5 0922 22 02	nappali	5 év vagy 2 év	9. 10. 11. 12. 13. évfolyam 1/13-2/14
-	Technikumi oktatás kizárólag érettségire felkészítő évfolyamok	-	felnőtt-képzési jogviszony munkarend nélkül	2 év	kk 12. kk 13. évfolyam

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

A szakképző iskola hároméves, célja a szakmára való felkészítés. Az ágazati ismereteket adó első év és ágazati alapvizsga után, a 9. osztály végén történik a konkrét szakmaválasztás. A következő két évben duális képzés formájában vállalatoknál, vállalkozóknál tudják a tanulók elsajátítani a szakmai ismereteket. A tanulmányok végén szakmai vizsgát téve szakmát szereznek.

Szakképző iskolai képzéseink

Ágazat	Szakma megnevezése	Azonosító száma	Munka rend	Képzési idő	Évfolyam
Szociális	Gyermek és ifjúsági felügyelő	4 0922 22 01	nappali és esti	3 év és	1/9-2/10-3/11; 1. évf.-2. évf.

				2 év	
Szociális	Szociális ápoló és gondozó	4 0923 22 03	nappali és esti	3 év és 2 év	1/9-2/10-3/11; 1. évf.-2. évf.
Fa- és bútortipar	Asztalos	4 0722 08 01	nappali és esti	3 év és 2 év	1/9-2/10-3/11; 1. évf.-2. évf.
Építőipari	Burkoló	4 0732 06 03	nappali és esti	3 év és 2 év	1/9-2/10-3/11; 1. évf.-2. évf.
Építőipari	Kőműves	4 0732 06 08	nappali és esti	3 év és 2 év	1/9-2/10-3/11; 1. évf.-2. évf.
Gépészet	Épület- és szerkezetlakatos	4 0732 10 03	nappali és esti	3 év és 2 év	1/9-2/10-3/11; 1. évf.-2. évf.
Turizmus-vendéglátás	Cukrász	4 1013 23 01	nappali és esti	3 év és 2 év	1/9-2/10-3/11; 1. évf.-2. évf.
Turizmus-vendéglátás	Szakács	4 1013 23 05	nappali és esti	3 év és 2 év	1/9-2/10-3/11; 1. évf.-2. évf.
Turizmus-vendéglátás	Pincér-vendégtéri szakember	4 1013 23 04	nappali és esti	3 év és 2 év	1/9-2/10-3/11; 1. évf.-2. évf.

GIMNÁZIUMI NEVELÉS-OKTATÁS

Négy éves vagy a korábbi tanulmányok beszámítása alapján két éves érettségig adó képzés az általános gimnáziumi kerettantervek szerint.

Gimnáziumi képzéseink

Munkarend	Képzési idő	Évfolyam
esti	2 év	1/11-2/12 évfolyam
esti	4 év	1/9-2/10-3/11-4/12 évfolyam

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI

Mi a premontrei rend tagjai vagyunk, olyan közösség és intézmény, akik elkötelezzük magunkat a szüntelen fejlődés és igazságkeresés mellett, s akik a közösség alapértékeit normának tekintjük mindannyiunk számára.

Vállaljuk a felelősséget, hogy közösségileg és egyénileg is mintává váljunk – természetes tekintély alapján –, hogy a hozzánk forduló és rászoruló gyerekeket a nekik szentelt személyes figyelem által felkészítsük a felnőtt életre. A közösség minden felnőtt tagja nevelő, aki önálló szakembereket képez, hogy családjukat eltartani tudó, érzelmileg és értelmileg önálló életvezetésre alkalmas, teljes emberekké váljanak.

Hiszünk abban, hogy a személyiség egészséges fejlődéséhez, amely magával vonja mind a szakmai, mind az emberi érettséget is, éppen személyes légkörre és tiszteletre van szüksége mindenkinek. A személyes figyelemben megvalósuló tisztelet az a mindent megalapozó és megelőző közeg, ami nélkül hiteltelen és hatástalan is minden oktató-nevelő próbálkozás.

Iskolánk a középfokú iskolarendszer egyik szakképző iskolája, amely jelentős erőforrások mozgósítása által felvállal komoly életvezetési problémákkal küzdőket is. A belépésnek feltétele, hogy a közösségben az egyénre háruló feladatok elvégzésére képes legyen. Ez a tanulók esetében a szakmai vizsga vagy az érettségi vizsga letételére való alkalmasságot jelenti.

Iskolánk nem az élettől elrugaszkodott információrendszer átadását tűzi ki célul, hanem olyan nevelési és oktatási programot követ, amelynek eredményeképpen az iskolából kikerülő tanulók – előre láthatóan – megállják helyüket felnőtt életükben, a világ már általunk nem ellenőrzött kihívásai között is.

Iskolánk ősi értékekből születő elvek talaján modern képzést tűz ki célul. Szakmáink megválasztásában fontos szempont, hogy azzal a tőlünk kikerülő tanulók – a lehetőségek keretei között – jó életminőségben tudjanak megélhetést biztosítani a rájuk bízottak számára. Az egyes szakmák oktatásában is cél a „használatos ismeret” átadása, amely nagy rugalmasságot és innovatív légkört igényel és szül a közösségben.

Mind emberi, mind szakmai képzésünkben fontosnak tartjuk az önállóság értékét. Olyan emberképet tartunk szem előtt, amely – bár tisztában van azzal, hogy az egyén nem független a körülötte lévő világtól – lehetőségei szerint, ne másoktól függve kelljen élnie életét.

Intézményünkben általános műveltséget megalapozó, érettségi vizsgára és a felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére, valamint munkába állásra, a szakképzési évfolyamon szakmai vizsgára felkészítő nevelés és oktatás folyik.

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA PEDAGÓGIAI CÉLJAI

A Programterv követelményeit figyelembe véve a tantestület az iskola nevelési-oktatási célját az alábbiakban foglalja össze. Az intézmény alapfeladatának a szakirányú továbbtanulásra való felkészítést és szilárd szakmai alapismeretek elsajátíttatását tekinti. Célunk olyan szakemberek kibocsátása, akik megfelelnek a munkaerőpiac időszerű követelményeinek. Önképzésre, továbbképzésre és átképzésre alkalmasak.

Az iskola alapfeladatának tekinti az oktatás mellett a nevelést is, ez a két tevékenység nem választható szét. A követelmények teljesítése csak következetes felkészítő munka eredménye lehet. A munkával való nevelés pedig személyes példamutatáson kell, hogy alapuljon.

Abból a felismerésből fakadóan, hogy a hátrányos helyzetű fiatalok integrálásában a legfontosabb tényező, hogy tanáraik tiszteljék az emberi méltóságukat, arra törekszünk, hogy elfogadó közösségre leljenek az iskolában.

A kulturális hátránnyal induló, a családi környezet által nem motivált, korábban sok iskolai kudarcot szenvedett tanulóink jó része van olyan jó eszű és tehetséges, mint korosztályuk szerencsésebb gyermekei. E rejtett tehetségek felismerése, kibontakozásuk adekvát módszerekkel történő segítése egyik alapvető célunk. Bennük a tanítás során fel kell ébreszteni a tudás örömet, hogy az életnek számukra addig elzárt útjai megnyíljanak.

Az általunk vállalt rétegre jellemző, hogy nincsenek tisztában értékeikkel, önbecsülésük alacsony. Arra neveljük őket, hogy fedezzék fel önmagukat: személyiségük pozitív vonásait, valamint sajátos képességeiket, mert meggyőződésünk, hogy mindenki tehetséges valamiben. Rá kell ébreszteni őket arra, hogy értékes emberek ők, akik hasznára lehetnek a világnak.

A közismereti oktatás célja az is, hogy a tanulók az életben való eligazodáshoz szükséges ismereteket megszerezzék. A szakképző iskolában a közismereti oktatásnál nagyobb súlyt helyezünk a gyakorlati foglalkoztatásra, a kompetenciák fejlesztésére, és végül a szakmai képzésre. Célunk, hogy felnőtt korukban is élő és hasznosítható tudást szerezzenek. Ráadásul az önbizalmuk visszanyerésének is ez a legjobb útja, hiszen kudarcaikat általában az elméleti oktatás során szerezték. Elhatározásunk, hogy nem öncélú tananyagot tanítunk, hanem valódi „életanyagot”. Az oktatás formája ennek megfelelően alakul. Nagyobb teret kap a szemléltetés és az alkalmazás gyakoroltatása. Bátran mellőzzük a hagyományos tanítási-tanulási formákat, ha egy életszerűbb forma által hatékonyabban tudunk dolgozni.

Az iskolai fegyelem megtartása érdekében Don Bosco Szent János elvét: a megelőzés módszerét kívánjuk használni. Arra törekszünk, hogy a tanulók között mindig ott legyen egy nevelő, aki beszélgetéssel, játékkal és más hasznos tevékenységre való kezdeményezéssel foglalkoztatja őket. Így a tanuló szinte észre sem veszi, hogy valójában fegyelmezetten

viselkedik. A rend és a fegyelem megtartására az ésszerűség, a szeretet és a becsület vezérelje őket, semmiképpen sem a tekintélytisztelet vagy a félelem!

Az önmagáért felelős, szabad és érett személyiség kifejlődését támogatjuk azáltal, hogy tetteik, munkájuk következményeit érvényre juttatjuk. A felnőttektől való függést lazítjuk, de azok mellé, akik képtelenek ezzel élni, az oktató, a tanár, mint gyámolító felnőtt áll oda.

Megtűrjük, sőt megismerni törekszünk a tanulók világképét kifejező kultúrát, még ha az a mi ízlésünktől távol esik is. A másik ember méltóságát, érzékenységét sértő megnyilvánulásokat azonban nem fogadjuk el.

Az iskola minden dolgozója egyenrangú abban a tekintetben, hogy személyes példájával neveli a rábízottakat. Fel kell mutatnunk nekik az életben helytálló, abban értelmet és örömet találó felnőtt mintáját. Nem eszményként kell előttük állnunk, mert az hazugság volna, de érett személyiségünket vállaló, hiteles emberként. Mindnyájunknak készen kell állnunk arra, hogy megosszuk velük élettapasztalatunkat, és életfelfogásunkat megismertessük előttük.

Az iskola tanulóit felekezeti hovatartozás vagy hitbéli meggyőződésre való tekintet nélkül veszi fel. Ezért fontosnak ítéljük, hogy a tanulók világképét elsősorban a példaadás útján áll jogunkban formálni. A katolikus hitoktatásban való részvétel kötelező, de a vallás gyakorlása a tanulók személyiségi joga, s azt számon kérni rajtuk nem szabad. Az iskola oktatói keresztény meggyőződésüket vállalják a tanulók előtt. Ugyanakkor tisztelettel és megbecsüléssel nyilatkoznak a más vallású vagy istenhit nélküli emberekről, illetve arról, amit tetteikben, szavaikban vagy alkotásaikban értékesnek ítélnék. Ezt a magatartást igyekeznek a tanulóknak is kialakítani. A toleranciát ugyanakkor a keresztény értékekkel szemben is elvárják, és megvédik hitüket és az egyházat a méltatlan támadásokkal szemben.

AZ OKTATÓ – NEVELŐ MUNKÁVAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK RENDSZERE

Az általánosan megfogalmazott személyiségfejlesztési célok és az alapjukat képező értékek az általános emberi normákból és a fejlődő társadalom elvárásaiból lettek levezetve. Az általános célkitűzéseket az alábbi érték – cél-feladat rendszerben kívánjuk megvalósítani. A szakmai program bevezető szakaszában meghatározzuk azokat a további, a fenntartó intézményműködtetési- és fejlesztési tervében elvárt célokat, amik elsősorban a szakmai oktatás és képzés eredményességével kapcsolatosak.

Érték	Cél	Feladat	Eszköz/eljárás
Munka és minőség	Következetes nevelőmunkával el kívánjuk érni, hogy a tanulók már az iskolában majd azt követően is a	Feladatunk minden tanórai és órán kívüli tevékenységben az igényességre való ösztönzés. A	Erkölcsei elismerésben kell részesíteni minden kiemelkedő teljesítményt. A tanári munka minőségében is

	munkát tartsák a siker, az érvényesülés és a helytállás alapjának. Ismerjék fel, hogy a minőség az élet általános jellemzője és értéke. Fogadják el, hogy az önmagukkal szemben támasztott követelmények jelentik a társadalommal szembeni elvárások alapját.	feladatválasztásoknál, főleg a gyakorlati képzésben, építeni kell a tanulói aktivitásra	folyamatosan példát kell mutatni.
Kommunikációs készség	Az emberi és szakmai együttműködés nem valósítható meg nyelvi és más kommunikációs készségek nélkül. Ezért célunk az anyanyelvi, az idegen nyelvi és szimbolikus nyelvi kultúra értékeinek közvetítése. A nyelvi kommunikáció mellett biztosítjuk a formalizált nyelvek elsajátítását, a technikai kommunikációs készség kialakítása érdekében.	Elsajátíttatjuk és megköveteljük a szép magyar beszédet és a szakmai nyelvet.	Biztosítjuk a könyvtárhasználatot a média elemekkel együtt. Biztosítjuk az internet hozzáférést a tanulók számára. A szociális kommunikáció kialakítását helyzetelemzésekkel és helyzetgyakorlatokkal segítjük a tanítási órákon és azon kívül is. Segítjük a szociális kommunikáció elemeinek elsajátítását is.
Állampolgári aktivitás kialakítása	Célunk az iskolai közélet feltételeinek biztosítása és formálása annak érdekében, hogy erre támaszkodva a tanulók szívesen vállalják állampolgári jogaik gyakorlását és felkészülhessenek döntéseik vállalására.	A diákönkormányzat és más diákszervezetek munkájának segítségével kívánjuk ezt a célt megvalósítani. Ezt segíti az állampolgári ismeretek életszerű tanítása a tanórákon.	Minden oktató feladata, hogy órán kívüli munkájával és személyes példamutatásával ösztönözze az iskolai közösségi élet fejlődését, mert ez a közösségi élet az állampolgári aktivitás alapja.

Az általánosan megfogalmazott személyiségfejlesztési célok és az alapjukat képező értékek az általános emberi normákból és a fejlődő társadalom elvárásaiból lettek levezetve. Az általános célkitűzéseket az alábbi érték – cél – feladat rendszerben kívánjuk megvalósítani.

Érték	Cél	Feladat	Eszköz/eljárás
Erkölcsei alapok	Fogadják el a tanulók, hogy van az emberi együttélésnek általános követelmény- és szabályrendszere. Ez az erkölcs. A szakember személyiségének legfontosabb alkotóeleme. Erre, mint alapra támaszkodik az általános műveltség. Csak ezek birtokában rendelkezhet a szakember teljesítő képes szaktudással. Meg kell tanítanunk a lelkiismeret és a szakmai lelkiismeret szerepét. Célunk a másság elfogadtatása és a szabadság helyes elvi és gyakorlati alkalmazása.	Az oktatók minősítési- és követelmény-rendszerét is erkölcsi és szakmai alapon állítottuk össze. Figyelembe vettük, hogy a szakmaiság nem valósul meg erkölcsi alapok nélkül. A tanulókkal szemben támasztott követelményeket, a belső szabályokat ugyanilyen alapon határoztuk meg.	Alapvetőnek és elsődlegesnek tekintjük a személyes példamutatást. A tanulók világnézeti és információs szabadságának megtartásával mérsékeljük az információs nyomást, és szűrjük a felhívásokat. Rá kell mutatnunk a társadalmi szolidaritás és együttműködés nélkülözhetetlenségére
Pályaorientáció, pályaérettség	Tanulmányaik végéig tegyék magukévá a tanulók azt az elvet, hogy a pályaválasztás nem egyszeri esemény volt. Azt a pályán való fejlődés fogalmával és tevékenységi körével kell helyettesíteni. Ismerjék fel, hogy csak	A pályaorientációs, továbbá a duális képzéssel és az osztályfőnöki munkával felkészítjük a tanulókat a munkaerőpiacon való helytállásra.	Alapos pályaismeret nyújtása mellett munkaerő-piaci ismeretek és technikák tanításával biztosítjuk a pályaérettség megszerzését. Ezt részben osztályfőnöki munkával, részben pedig a vállalati

	az önképzésre, továbbképzésre és szükség esetén átképzésre kész szakember érvényesül a munka világában. A pályaerérettségen belül részcélnak tekintjük a pályatervezési készség, az aktivitás, az információs készség, a döntési képesség és a realitás orientáció elérését.		környezetben zajló képzés megvalósításával segítjük.
Testi-lelki egészség	Tegyük magukévá és életelvvé a tanulók, hogy a jó egyéni és társas közérzet alapja a személyiség működésének alapfeltétele, a testi és lelki egészség. Ismerjék fel, hogy ez az egyéni fejlődés alapja is. Fogadják el az életmód tudatos meghatározásának fontosságát. Legyenek fogékonyak a szépség és a művészet iránt.	A mindennapos testmozgás lehetőségének biztosítása és az erre való ösztönzés tervezési és a napi munkafeladat.	Támogatjuk a sportegyesületekben való szereplést. Támogatjuk az iskolai versenyek öntevékeny szervezését és a kirándulásokat. Nyári táborokat és teljesítménytúrákat szervezünk és segítünk.
Alkotóképesség	Az eredmény érdekében való tervszerű és kitartó munka vonzóvá tételei is fontos nevelési cél. El kívánjuk érni, hogy a tanulás is alkotó jellegű és ne	Az egyes tantárgyak oktatása magában foglalja a tárgy sajátos tanulási módszereinek megtanítását is. Az elméleti és a gyakorlati képzésben fokozzuk a	Ösztönözzük a tanulmányi és alkotóversenyeken való részvételt. Fokozottan kell támogatni a részvételt vállaló tanulókat. Teret biztosítunk az

	reproduktív legyen. Fejleszteni kell a tanulók problémamegoldó képességét. Fokozni kell az absztrakciós képességet. Növelni kell az alkotómunka iránti vágyat és a jogos elismerés iránti reális igényt.	problémaorientált projektek arányát.	egyéni törekvéseknek és példaként kezeljük az eredményes eseteket és személyeket.
--	--	---	---

KULCSKOMPETENCIÁK

Anyanyelvi kommunikáció

A kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége a társadalmi és kulturális kontextusok teljes skáláján – a munkahelyen, otthon és a szabadidőben.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóban és írásban történő megértésének, kifejezésének és értelmezésének képessége a társadalmi és kulturális kontextusok megfelelő skáláján – a munkahelyen, otthon, a szabadidőben, az oktatásban és képzésben – az anyanyelvtől különböző nyelve(ke)n, illetve az iskola tanítási nyelvén az egyéni igények és szükségletek szerint.

Matematikai kompetenciák

A legalapvetőbb szinten a matematikai kompetencia az összeadás, kivonás, szorzás, osztás, a százalékok és a törtek használatának képességét foglalja magában fejben és írásban végzett számítások során, különféle mindennapi problémák megoldása céljából. Egy magasabb fejlettségi szinten a matematikai kompetencia a matematikai gondolkodásmód (logikus és térbeli gondolkodás) és a valóság magyarázatára és leírására egyetemesen használt matematikai kifejezésmód (képletek, modellek, geometriai ábrák, görbék, grafikonok) használatára való képesség és készség az adott kontextusnak megfelelően.

Kulturális kompetencia

A gondolatok, élmények és érzések különféle módon – többek között zene, tánc, irodalom, szobrászat és festészet – történő kreatív kifejezésének fontosságát foglalja magában.

Személyközi és állampolgári kompetenciák

A személyközi kompetenciákhoz tartoznak mindazok a viselkedésformák, amelyeket az egyénnek el kell sajátítania ahhoz, hogy képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat. A személyközi kompetenciák nélkülözhetetlenek a hatékony személyes és csoportos érintkezésben és mind a köz-, mind a magánélet területén.

A tanulási kompetencia, a tanulás tanulása

A „tanulás tanulása” a saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában. Részt képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban – otthon, a munkahelyen, az oktatásban és képzésben – történő alkalmazásának képessége. Általánosabban fogalmazva a tanulás tanulása erőteljesen befolyásolja azt, hogy az egyén mennyire képes saját szakmai pályafutásának irányítására.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatára való képesség a munkában, a szabadidőben és a kommunikációban. Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) alkalmazásához kapcsolódó készségek a legalapvetőbb szinten a multimédia technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét ölelik fel.

Mindennapi életünkben megnőtt az információ társadalmi szerepe, és felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson a munkájához, az életvitelének alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat, valamint az információkezelés jogi és etikai szabályait.

E gyorsan változó, fejlődő területen nagyfokú az ismeretek elavulása, ezért különösen fontos, hogy a tanuló figyelmet fordítson informatikai ismereteinek folyamatos megújítására. Mind nagyobb szerepet kap az intelligens és interaktív hálózati technológia. Megváltozik az oktató szerepe, az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, a megtalált információt értékelni tudó nevelővé válik. A tanulókat fel kell készítenie a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére.

Az internet felhasználásával kétféle tevékenységet végezhetünk. Az egyikben információt közlünk, melyet sokan, különböző időben és módon érhetnek el. Idetartozik a honlapok rendszere, a távoli adatbázisok, információs rendszerek elérése, az adatletöltés távoli

gépekről. Ezeknél alapvető szerepet játszik az információ közlése, valamint későbbi keresése. Lényeges tehát az információ tudatos elrendezése, a későbbi felhasználás elősegítése érdekében, valamint a hatékony információszerzési technikák kidolgozása.

A másikon kommunikálunk másokkal, ami lehet kétoldalú, mint az elektronikus levelezésben, a személyek közötti audio- és video telefonálásban; illetve sokoldalú, mint a levelezőlisták használatában, a csevegőcsatornákon, a videokonferencia-rendszerekben. Nagyon gyorsan terjed és fejlődik a mobilkommunikáció, és integrálódik az internetes kommunikációval.

Természettudományi és technológiai kompetenciák

A természettudományi kompetencia azoknak az ismereteknek és módszereknek a használatára való képesség és készség, amelyekkel a természettudományok a természeti világot magyarázzák. A technológiai kompetencia ennek a tudásnak az alkalmazása a természeti környezet átalakításában az ember felismert igényeire vagy szükségleteire válaszolva.

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY PARTNEREINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok teljesítése minden oktató kötelessége, koordinálása az osztályfőnökök hatáskörébe tartozik. Ez feladatként megjelenik a munkaköri leírásokban. A feladatellátásban az ifjúságvédelmi felelős tevékenysége kiemelt jelentőségű, mert az osztályfőnökök külső segítőjeként is részt vesz a munkában, továbbá pályázatok írásával és a külső előadókkal való kapcsolattartással segíti a célok teljesítését.

	Cél	Feladat	Eszköz/eljárás
Hon- és népismeret	A tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket.	Külföldi cserekapcsolatok ápolása	Tanuló- és tanárcsere
Környezeti nevelés	A környezetvédelem segítse elő harmonikus kapcsolat	Csoportos környezetvédelmi munka	Pályázatírás

	kialakítását a környezettel.		
Kommunikációs kultúra	A kommunikációs kultúra és önálló véleménynyilvánítás képességének fejlesztése. Az információ szelektálási képesség kialakítása.	Képességfejlesztés, a DÖK aktív bevonása a tanulókat érintő döntések előkészítésébe. Internet használati képzés.	Tanulók továbbképzése iskolai és iskolán kívüli fórumokon. Önismereti csoportok működtetése, csoportos továbbképzés, tanórai és tanórán kívüli foglalkoztatással.
Testi lelki egészség	Empátiakészség fokozása, Közlekedésbiztonság	Beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani továbbá a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira	Egészségvédelmi napok tartása, külső előadók bevonásával drog- és AIDS prevenció. Iskolán kívüli akciókon való részvétel támogatása. Osztályfőnöki órákon, Iskolanapok keretében, vetélkedők, meghívott előadók, balesetet szenvedett tanulók megosztják tapasztalataikat társaikkal.

		(felismerésére, tárolására).	
--	--	---------------------------------	--

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, A TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Intézményünkben minden osztály maximum 2 tagot delegálhat az iskolai Diákönkormányzatba. Ezek a tagok képviselik az osztályok érdekeit, tájékoztatják társaikat az őket érintő fontos kérdésekről, társaik véleményének kikérése után gyakorolják a véleményezési jogot és vezetőt választanak maguk közül, aki kapcsolatot tart az iskolavezetéssel. A véleményeket, észrevételeket minden estben a Diákönkormányzat juttatja el az iskolavezetésnek írott formában, a Diákönkormányzat vezetőjének aláírásával.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Annak ellenére, hogy iskolánkban szervezett szülői közösség az iskola jellegéből adódóan nem működik, a tanulók beleegyezésével, rajtuk keresztül az iskola megkeresi a szülőket minden olyan esetben, ami a szülőket érdekelheti (pl. ünnepélyek, bemutatók, kirándulások, közös programok).

Az iskola kezdeményezi a tanulónál a szülő bevonását minden olyan esetben, amikor a tanuló továbbhaladása veszélybe kerül, és a tanulóval folytatott megbeszélések eredménytelenek.

A külső partnerekkel való kapcsolattartás

Iskolánk a gyakorlati képzések egy részét együttműködési megállapodás formájában, külső partnerek bevonásával végzi, ezek közül kiemelt jelentőségű partnerünk a Premontrei Ágazati Képzőközpont. A velük való kapcsolattartás több szempontból is rendkívül fontos. Egyrészt folyamatos konzultációt folytatunk (írásban és személyesen) a gyakorlati helyek képviselőivel a tanulóink előmenetelével kapcsolatban, másrészt igyekszünk feltárni azokat a lehetőségeket, amelyek végzős tanulóink elhelyezkedését segíthetik.

Külső partnereink másik fontos csoportja az általános iskolák tanárai, tanulói. Igyekszünk felhívni figyelmüket iskolánk képzéseire, iskolánk diákéletére. Mindezt pályaorientációs és nyílt napok szervezésével, szóróanyagok küldésével és személyes tájékoztatás formájában valósítjuk meg.

A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS AZ ISKOLAI OKTATÓ EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI

Az együttműködés formái

- diákközségi ülés egy évben legalább egyszer,
- szülői értekezletek (félévente legalább egy), fogadóórák (negyedévente), amelyekről a szülőt az e-napló útján értesítjük,
- nyílt nap a beiskolázással kapcsolatban, amelyen biztosítjuk az órák, foglalkozások megtekintését.

A továbbfejlesztés formái

- szülői értekezleten kívül különböző előadások tartása (pl. a drogról),
- szülői kezdeményezéseknek teret biztosítunk, például szülői klub,
- pályázatok olyan programokra, amelyek a szülő és iskola kapcsolatát erősítik.

AZ OKTATÓK FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

Az oktatók helyi, intézményi feladatai

Az oktató alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók oktatása, nevelése, tanítása.

Az oktató feladatai

- az oktató alapvető feladata a tanuló szakmai és/vagy közismereti oktatása, képzése, a képzési és kimeneti követelményekben és a programkövetelményekben, továbbá a közismereti kerettantervekben meghatározott törzsanyag átadása, elsajátításának rendszeres ellenőrzése,
- felkészül az elméleti és gyakorlati órákra,
- a tanulók írásbeli, online feladatait kijavítja,
- a megtartott tanítási órákat dokumentálja, az elmaradó és a helyettesített órákat vezeti,
- pontosan elvégzi az oktató beosztással összefüggő adminisztrációt,
- részt vesz a tehetséggondozásban, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok elvégzésében,
- részt vesz a különbözeti, felvételi, osztályozó és szakmai vizsgák lebonyolításában,
- ellátja a kérdező-, javítótanári feladatokat a szakmai és érettségi vizsgákon,
- részt vesz az ágazati alapvizsgák lebonyolításában,
- részt vesz az iskolai kulturális, és egyéb programok szervezésében,
- részt vesz az osztályfőnöki, és diákönkormányzatot segítő és az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában,
- részt vesz az oktatótanács értekezleteken, megbeszéléseken,

- nevelő és oktató tevékenysége során figyelembe veszi a gyermek, tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogvatékosságát, segíti a gyermek, tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanulóársaihoz,
- a gyermekek, tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket ad át, és ezek elsajátításáról meggyőződik,
- a gyermekek, tanulók, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja és tartatja,
- a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja, a szülőt figyelmezteti, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- részt vesz a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- részt vesz a tanulmányi kirándulások és egyéb rendezvények megszervezésében és lebonyolításában,
- részt vesz a liturgikus programokon és a lelki napokon,
- elvégzi a tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkát,
- megőrzi a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsít.

AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, FELADATAI

Az osztályfőnök a következő feladatokat látja el

- az iskola nevelési programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire, együttműködik az osztály diák-önkormányzati képviselőjével, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító oktatók munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, iskolaorvos, ifjúságvédelmi felelős),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát az egy osztályban tanító tanárok közössége elé terjeszti,

- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az e-napló útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: KRÉTA e-napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, szakmai vizsgával kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása, saját hatáskörében – indokolt esetben – félévente három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának,
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra,
- figyelemmel kíséri osztálya kötelező orvosi vizsgálatát,
- az iskolai programokon való részvételre (ünnepélyek, sport- és más házi versenyek, táborok, iskolai diákönkormányzat) felkészíti az osztályt, illetve ehhez segítséget nyújt,
- közvetíti osztálya véleményét az oktatótestülethez, és fordítva az oktatótestületi és iskolavezetési üzeneteket kihirdeti az osztályban,
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, büntetésére,
- részt vesz a nevelési munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét,
- rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban,
- külön foglalkozik a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásával.

A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenység

A tehetség felismerése, kibontakoztatása folyamatos tanári megfigyelés alapján a tanórai munkában és foglalkozásokon valósul meg. Tehetséges tanulóinkat felkérjük és felkészítjük szakmai és tanulmányi versenyeken való részvételre. Ennek költségeit az iskola fedezi. Ezen kívül lehetővé tesszük, hogy más meghívásos versenyeken és bemutatókon is fejleszthessék tehetségüket tanulóink.

Iskolánkban fontos feladatnak tartjuk, hogy minden tanulót eljuttassunk arra a szintre, amelyre adottságai predesztinálják. Ennek megvalósítása érdekében lényeges a tehetség minél korábbi felismerése, majd folyamatos gondozása. El akarjuk érni, hogy tanulóink részt vegyenek országos, regionális és helyi szaktárgyi, kulturális, szakmai versenyeken, támogatjuk őket abban, hogy pályázzanak a számukra meghirdetett témakörökben, ugyanis ezek a tehetségkutatás és a képességek további fejlesztésének eszközei lehetnek. A tehetséges tanulók számára évenként szavalóversenyt és/vagy műveltségi vetélkedőt szervez az iskola.

Emellett az iskolában működő alapítvány támogatja a tehetséges tanulókat.

A tehetséggondozás formái

Iskolánk a tehetséggondozásban a projektmódszer alkalmazását alapvetőnek tartja. Tehetséges tanulóink részére ezek egyrészt szellemi kihívást jelentenek, másrészt az új élmények személyiség-fejlesztő hatásaként új motivációt jelent számukra.

Figyeljük a pályázati felhívásokat, a pályázatokon való egyéni részvételre is ösztönözzük diákjainkat. A szabadidős tevékenységek is tág teret adnak arra, hogy a tehetséges diákok képességeiket növeljék. Különböző iskolai szaktárgyi, illetve kulturális versenyeken és rendezvényeken megmutathatják és fejleszthetik tehetségüket. A diákok érdeklődéséhez igazodó tevékenységi formákat bevezetünk be, például: szakköröket, fakultációkat.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

- ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus foglalkoztatása,
- a velük való állandó konzultáció az igazgató és az osztályfőnökök részéről,
- osztályfőnöki egyéni beszélgetések,
- családdal való kapcsolattartás az osztályfőnök és szükség szerint az igazgató részéről,
- szakemberrel való konzultációs lehetőség kihasználása,
- ifjúságvédelmi szervekkel, szociális szervekkel való kapcsolattartás,
- osztályfőnökök és oktatótestületi érdeklődő tagok állandó továbbképzése ebben a témában,
- DÖK bevonása a munkába,
- etnikai és kisebbségi ügyek kezelése.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

- pályaaorientációs személyes tanácsadás,
- önismereti és kommunikációs tréning órakereten belül és kívül,

- tanulási technikák tanítása csoportfoglalkozásokon belül
- differenciált képességfejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése
- tanulószoba megszervezése
- a társasági életben való jártasság kialakítása (illetmen, diákönkormányzat által szervezett szabadidős programok stb.)
- könyvtári szabadidős programok
- a bejáró tanulók várakozásához tanulásra is alkalmas várakozó terem biztosítunk
- osztályonkénti és egyéni színházlátogatásokat szervezünk.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A tanulók magatartása a társadalomban, a családban lévő feszültségek hatását erősen magán viseli. A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk nehezen tud lépést tartani a feladatokkal. Ezért a gyermek- és ifjúságvédelem az oktatótestület valamennyi tagjának, de különösen a GYIV felelősnek és az osztályfőnöknek a feladata. Elsődleges és meghatározó tennivaló a prevenció. A gyermekek életkörülményeiben tapasztalható veszélyeket, fejlődésükben tapasztalható rendellenességeket időben próbáljuk feltárni és azonnal jelezzük az illetékesnek (osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős, igazgatóhelyettes, igazgató, gyermek és családsegítő szolgálat és az önkormányzat gyámügyi előadója, gyámhivatal). Ezt követően meg kell tenni a szükséges intézkedést, amelynek az előidéző okok megváltoztatására kell irányulnia. Nagyon fontos a családdal való kapcsolattartás, a problémák megbeszélése, lehetőség szerinti közös orvoslása. Néha előfordul, hogy a szülővel szemben kell a gyermek érdekeit védeni, jogait képviselni. Ilyenkor elkerülhetetlen a hatósági beavatkozás, a védő-óvó intézkedések megtétele. Intézményünk szoros, jól kiépült kapcsolatokkal rendelkezik a területileg illetékes család – és gyermekvédelmi szolgálatokkal. Igyekszünk bekapcsolódni a szolgálatok prevenciós tevékenységébe is.

Az iskolai gyermekvédelem alapvető pedagógiai elvei között első helyen kell megemlíteni a gyermek személyiségének megismerését. A beszélgetések, az őszinte érdeklődés, a diszkréció, a pedagógiai intuíció, a megértés mind hozzájárul a személyiségzavarok leküzdéséhez.

Az ifjúságvédelmi felelős munkaköri leírása részletesen tartalmazza a tennivalókat. Köteles foglalkozni a rendőrségi vagy bírósági ügyben érintett tanulók problémáival. Ideértve a bíróság visszajelzési kötelezettségének hiányából adódó felderítetlen ügyeket is.

A prevenciós tevékenységek keretein belül folyamatosan hívunk vendégelőadókat az AIDS megelőzésére, a drog és dohányzás káros hatásainak megismertetésére. Minden felhasználható videó anyagot beszereztünk az osztályfőnököknek. Ezekhez a diákok önállóan is

hozzáférhetnek a könyvtárban. A tanárok közül többen részt vettek olyan továbbképzésen, amely a drog fogyasztás megelőzésére, felismerésére szolgált. Állandó kapcsolatban állunk a rendőrség bűnmegelőzési csoportjával. Ők a tanulókat évenként továbbképzik az áldozattá válás elkerülésének témakörében.

Az ifjúságvédelmet intézményünk kiemelt feladatának tekinti. A fenntartó és az iskola vezetése minden segítséget megad ahhoz, hogy diákjaink tanulmányaikat megfelelő körülmények között végezhessék. Az ifjúságvédelmi és prevenciós tevékenységhez az iskola fenntartója biztosít iskolapszichológust, valamint egy olyan pedagógus kollégát, aki ifjúságvédelemmel külön is foglalkozik.

A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ, ILLETVE BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐ TANULÓK, A TÖBBI TANULÓVAL EGYÜTT NEVELHETŐ, OKTATHATÓ, ÉRZÉKSZERV (NAGYOTHALLÓ) TANULÓK INTEGRÁLT OKTATÁSA

Saját gyakorlat

Az iskola célkitűzései között szerepel a sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók készség- és képességfejlesztése, az általános műveltségük alapozása, az életkoruknak és egyéni képességeiknek megfelelő öngondoskodás elérése.

Céljaink

- differenciált, szükségletekhez igazodó segítségnyújtás a képességek fejlesztése során,
- a hiányosan működő képességek korrekciója valamennyi területen,
- terápiás eszközök, eljárások alkalmazása a tartós tanulási akadályozottságot, magatartási zavart mutató tanulók fejlesztésében,
- az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése,
- a tanulók felkészítése a továbbtanulásra, a továbbképzésre,
- az önálló életvezetési technikák elsajátítása, gyakorlása,
- a személyiség gazdagítása az önelfogadással, a mások elfogadásával, a toleráns magatartással,
- az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítása, azonosulás ezekkel az értékekkel

Ezek a tanulók a családi háttér, a család szociális státusza szempontjából többnyire előnytelen helyzetben vannak, mert a megváltozott társadalmi állapotukban a piacgazdaság „farkastörvényeihez” nem tudnak alkalmazkodni. Közülük sokan tartoznak a vegetáló, munkanélküli szegények közé, vagy a létminimum határán élő rokkantnyugdíjasok, illetve kisnyugdíjasok táborába.

Tanulóink iskolai fejlesztésénél figyelembe vesszük a tanulási nehézségeiket, sajátos nevelési szükségleteiket a pedagógiai szakszolgálatok mindenkorai ajánlásai alapján, amelyek kielégítéséhez határozzuk meg a célokat, a fejlesztési tartalmakat és az eljárásokat. Az optimális bánásmóddal, a szükséges nevelési többletszolgáltatásokkal, a sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése eredményhez vezet.

Az értelmi fogyatékos tanuló adottságai között sok a nevelés szempontjából kedvezőtlen elem. Ennek okán az átlagos nevelés náluk nem hoz kellő eredményt, csak a szükséglethez igazított gyógypedagógiai megsegítés, amely figyelembe veszi a testi-lelki állapotokban rejlő nevelést nehezítő tényezőket és az életkori sajátosságokat.

A nagyothalló tanulónál a hallás hiánya vagy csökkenése miatt a szokásostól eltér a beszéd, a nyelv és – ennek következtében – a személyiség fejlődése. A serdülőkorra fő elemeiben már kialakultnak tekinthető az egyéni beszédfejlődés. Erre támaszkodva általánosságban megvalósítható a nyelvi rendszer további finomítása, a nyelvi-kommunikációs szint emelése, az olvasás-írás eszköz szintű használata, a nyelvi érintkezés formáinak bővítése.

Kiemelt feladat a tágabb tájékozódásuk elérése a köznapi nyelvhasználatban. A nyelv árnyaltabb alkalmazása, a műveltségi területek tartalmának megfelelő fogalmak értő használata, a szociális kapcsolatrendszer, az érintkezési formák pontos értelmezése, a kommunikációs szándéknak megfelelő nyelvi formák megválasztásának fejlesztése. Cél a beszédhallás folyamatos fejlesztése minden nevelési helyzetben. Különösen kiemelt feladatként kezeljük a pályairányítást, a reális pályaválasztás előkészítését, a továbbtanulás megalapozását és kitekintését a munka világába, valamint az épen maradt funkciók fejlesztését, a tehetség gondozását.

A beszédtanulási, nyelvtanulási és egyéb tanulási zavar tüneteit mutató tanulók korrekciója az iskoláztatás végéig szükséges. A számukra alkalmazott követelmények egyéni képességeik függvényében módosulnak.

A célok elérése érdekében az intézmény fenntartója biztosít egy fő gyógy-, és egy fő fejlesztőpedagógus kollégát.

A tanulási esélyegyenlőség segítése, biztosítása

Célunk, hogy biztosítsuk az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Ezen belül alapvető feladatnak tekintjük a szolgáltatásainkhoz való egyenlő hozzáférés biztosítását, a hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálását.

Mindezek biztosítása érdekében kiemelt figyelmet fordítunk az esélyteremtésre a beiratkozástól kezdve, az oktató-nevelő munka folyamán: a tanulók egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, a büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében, a továbbtanulásban, pályaaorientációban, a

humánerőforrás-fejlesztésben, az oktatók szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Iskolánk feladatának tekintjük az életre való felkészítést, oktatási-nevelési tevékenységünk célja az egyéniség minden oldalú harmonikus fejlesztése, amely egy önálló és önrendelkező személyiség kialakulásához vezet, aki a maga eszményiségével és egyedülállóságával az emberiséget gazdagítja.

Iskolánkban a tanulási eredmény alapú képzés biztosítja a bátor és megbízható, kíváncsi és barátságos, figyelmes és gondolkodó ember kialakulását. Olyan felnőtté nevelünk, akinek van öntudata és átlátja a dolgokat. A gondolkodás képességével felvértezve olyan tudásra tegyen szert, amely legyőzi az életünk során jelentkező nehézségeket és meg tudja oldani az újabbnál újabb feladatokat. Tehát a kompetenciafejlesztésünk alapja a gondolkodás fejlesztése, ezen belül az értő olvasás biztonságának kialakítása, valamint a matematikai, logikai kompetenciák fejlesztése. Mindehhez a fejlesztés keretében alapul vesszük a gyermek egyéniségét pillanatnyi fejlettségi szintjét. Innen indulva juttatjuk el a csak rá jellemző egyéniségig.

Iskolai gyakorlatunk jellemzői

- az értelmezésben az egyéni jelentések megteremtését tesszük lehetővé, így nagyobb teret engedünk a különböző helyes válaszoknak,
- a tudásszerzése aktív - produktív folyamat legyen,
- a tanítás-tanulás folyamatközpontú legyen, engedjen teret az egyéni tanulási utaknak,
- a tudás reflektív jellegű problémamegoldó legyen,
- a tudás legyen kihívó, ideiglenes jellegű, sarkaljon az élethosszig tartó tanulásra,
- hangsúlyos szerepet kapjon az intelligencia fejlesztése a kooperáció az empátia és a tolerancia,
- döntéseinkkel úgy nevelünk, hogy az mindig összhangban van a tanulókkal,
- fejlesztjük a konszenzus képességét,
- a tanár tudásszervező módszereiben az egyéni és páros munka, a kooperáció, a projekt és a multimédia- használata szerepel.

Iskolai gyakorlatunkat a következő módszerekkel, technikákkal érjük el

- ötletbörze felhasználása,
- kiindulási pontunk a diákok előzetes vagy személyes tudásának előhívása,
- olyan technikákat alkalmazunk, amelyek segítik a diákokat abban, hogy az olvasás és szöveghallgatás ideje alatt hogyan tegyenek szert hasznos információkra,
- alkalmazzuk a diákok aktív bevonásának eszközeit még az előadás típusú órákon is,

- bátorítjuk az értelmes osztálytermi vitákat alkalmazva a háttérirányítás eszközeit,
- használjuk a diákok tudásának fejlesztésére az olyan nyílt végű kérdéseket, amelyekre nem adható egyetlen helyes válasz,
- szakmai órák tartásánál nagy számba építjük be a grafikus rajzok, diagramok értelmezését, használatát,
- a tananyag megértésének elősegítésére alkalmazzuk a tanulók beleérző képességét, gondolatiknak szabadságot adunk, a helyes értelmezést ezeknek segítségével alakítjuk ki,
- ösztönözzük és bátorítjuk a tanulói kérdésfeltevést,
- alkalmazzuk a kooperatív tanulás eszközeit,
- felhasználjuk az írást mint a gondolkodás fejlesztésének alapvető elemét,
- felhívjuk a diákok figyelmét egy téma több szempontú megfontolására,
- olyan módszereket alkalmazunk, amelyek megtanítják a tanulókat egymás gondolatainak tiszteletére,
- erősítjük a projektmunkát.

Intézkedések

Az intézmény különös figyelemmel kíséri a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel. Az intézmény, vezetőjén keresztül, az érzékelt problémák alapján javaslatokat, ajánlásokat tesz a fenntartó részére a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítása céljából.

Az intézmény lehetőséget biztosít a tanulók és a külső partnerek részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Az intézmény minden esetet kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti. Tájékoztatja a fenntartót az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos minden panasztételről, a panasztételi eljárás lefolytatásába és a vizsgálat eredményének megállapításába a fenntartó képviselőjét és a panasztevő felet bevonja. A panasztételi eljárás lefolytatásáért és az eljárás eredményéből következő döntések végrehajtásáért az intézmény vezetője felel. A panasztételi eljárás eredményével szemben a panasztevő ellenvéleményt fogalmazhat meg, melyet rögzíteni és a döntéshez csatolni kell. A panasztételi eljárás eredményétől függetlenül a panasztevő hatósági eljárást kezdeményezhet, amelyhez az intézmény a panasztételi eljárás dokumentációját biztosítja.

Az intézmény befogadó légkört biztosít a tanulók és dolgozók számára, éves munkahelyi esélyegyenlőségi tervet fogad el, amelyet rendszeresen vizsgál. Az intézmény biztosítja, és évente megvizsgálja, hogy minden, a működésére, a pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő

bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések. Értékeli az esélyegyenlőséggel kapcsolatos tevékenység ellenőrzése, éves monitoring során szerzett információkat, tapasztalatokat, és beépíti stratégiai programjaiba. Emellett az intézmény biztosítja az oktatók felkészítését, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket különös tekintettel a hatékony együttnevelés, a szociális és családi problémák azonosítása, valamint az esélyegyenlőség területére.

A TANULÓNAK A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY DÖNTÉSI FOLYAMATAIBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAIK GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

Az intézmény tanulói a törvény adta lehetőségekhez mértén részt vesznek az iskola döntéseinek folyamatában. Ezt a diákönkormányzat keretei között tehetik meg. Iskolánkban a diákok nagyobb közössége a tanulók legalább 50%-át jelenti, akik javaslataikat a választott diákönkormányzati képviselők útján tudják érvényesíteni. Évente legalább egyszer diákközségi ülést kell tartani, melyen minden diák közvetlenül hangot adhat az iskola működésével, a tanulói jogok érvényesülésével kapcsolatos véleményének. A diákönkormányzat évenkénti döntése alapján részt vesz az iskolai programok szervezésében, tervezésében, önálló programokat szervezhet.

A diákok iskolai életük megszervezésére diákköröket hozhatnak létre, melyek tanítási időn kívül – tanári felügyelet mellett – ingyenesen használhatják az iskola létesítményeit, a könyvtárat, osztálytermeket, tornatermet. A diákönkormányzat tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt, melyről az oktatótestület az éves program elfogadásakor nyilvánít véleményt.

Az iskolai döntéshozatali folyamatban a Diákönkormányzat véleményét minden esetben ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- házirend elfogadása előtt.

A véleményeket, észrevételeket minden esetben a diákönkormányzat juttatja el az iskolavezetésnek írott formában a diákönkormányzat vezetőjének aláírásával.

A TANULÓ ELŐRELÉPÉSE AZ ISKOLÁBAN – FEL- ÉS ÁTVÉTEL, TOVÁBBHALADÁS, VIZSGÁK

Középiskolai beiskolázás esetén a rangsor összeállításánál az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül az iskola előnyben részesíti a halmozottan hátrányos tanulókat, valamint azokat a tanulókat, akiknek különleges helyzeti ezt indokolja.

Iskolánk különleges helyzetnek tekinti:

- ha a tanuló lakóhelye az iskola székhelyén van,
- ha a tanuló hozzátartozója, szülője vagy testvére kapcsolatban volt az iskolával,

- ha a tanuló nagycsaládból származik,
- ha a tanuló egyéb szociálisan hátrányos helyzetben van.

Iskolánk központi írásbeli felvételi vizsgát, valamint szóbeli motivációs elbeszélgetést tart a beiskolázás alkalmával.

A felvétel és átvétel rendjét a hatályos szakképzési törvény és a nemzeti köznevelésről szóló törvény keretei között szabályozza az alábbiak szerint.

Az oktatótestület és az intézményvezető döntése alapján a szakmai program nem tartalmaz az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, mivel az intézményünkben érintett tanulók az ilyen jellegű fejlesztést a szakszolgálatok igénybevételével kapják meg.

Továbbhaladás az iskolában

Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal teljesítette az adott tantárgy tantárgyi követelményeit. Az iskola magasabb évfolyamán vagy éviszméltés esetén e tantárgyat nem kell tanulnia, a tanulót az iskola, kérésére (kiskorú esetén a szülő kérésére) mentesítheti e tantárgy óralátogatása alól is.

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a tantárgyi programokban előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A teljesítés elégséges követelménye a programtantervben, illetve helyi szakmai programjában meghatározott minimális teljesítmények elérése, teljesítése. A teljesítés minimális, elégséges követelménye a programtantervben, illetve helyi szakmai programjában meghatározott minimális teljesítmények elérése, teljesítése.
- Az évfolyam lezárását, a tanulók érdemjegyeit az oktatótestület jegyzáró tantestületi értekezletén dönti el.
- Az igazgató, a gyakorlati képzés kivételével, a tanulót kérelmére felmentheti a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, fogyatékosága vagy sajátos helyzete indokolja.
- A tanuló év végi osztályzatait független vizsgabizottság előtt is megszerezheti. Ezt az igényét a tanuló (kiskorú esetén a szülő) a szorgalmi idő utolsó napját megelőző 30 napon belül jelentheti be.
- A tanuló akkor léphet magasabb évfolyamba, ha minden kötelező és szabadon választott tantárgyból legalább elégséges (2) eredményt ért el.
- Amennyiben háromnál több tantárgyból elégtelen a tanuló eredménye, köteles osztályt ismételni.

- Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet egy alkalommal.
- Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az oktatótestület felhívja az érdekelt oktatót, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha az oktató nem változtatja meg döntését, és az oktatótestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.
- A tanulók 1,75-ös tanulmányi átlag felett elégséges osztályzatot kapnak az oktatótestület döntése alapján.
- A tanuló (kiskorú tanuló esetén a szülő) a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgáját független vizsgabizottság előtt tehesse le.
- Sikeres javítóvizsga esetén felsőbb osztályba léphet, sikertelen javítóvizsga esetén osztályt ismételhet.
- Javítóvizsgát legalább két tagú bizottság előtt kell tenni. A vizsga írásbeli és/vagy szóbeli részből áll.
- Javítóvizsgát tehet akkor is a tanuló, ha a javítóvizsgáról vagy különbözeti vizsgáról igazolt módon maradt távol, így azt az előírt módon és megfelelő időpontig nem tette le.
- Ugyanazt az évfolyamot a nem tanköteles tanuló másodszorra csak igazgatói engedéllyel ismételheti meg.
- Évfolyamot ismételhet a tanuló, ha a fegyelmi büntetéssel az évfolyam folytatásának eltiltására utasították.
- Ha az iskolában nem indul olyan követelmények szerint tanuló osztály, melyben a tanulót évfolyamismétlésre utasították, úgy a tanulmányait az új követelmények szerinti osztályban is folytathatja, de szükség esetén különbözeti vizsgát kell tennie.
- Amennyiben a tanuló sikertelen javítóvizsgát tett, kérelem alapján ezt a vizsgát független vizsgabizottság előtt megismételheti, amit az engedély megadását követő három napon belül kell megtennie.
- Szakmai gyakorlatból csak akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha azt az oktatótestület a gyakorlati képzés szervezőjével és oktatójával egyetértésben engedélyezi.
- Az egybefüggő szakmai gyakorlat teljesítése a magasabb évfolyamba lépés alapfeltétele, kivéve a keresztféléves felnőttképzési jogviszonyban tanulóknak, akik a második tanév féléve után teljesítik egybefüggő szakmai gyakorlatukat.

- A tanuló kérelmére az intézmény igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket is egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. Ez esetben az igazgató előírhatja bizonyos tantárgyak esetében különbözeti vizsga letételét.
- Ha a tanuló tankötelezettségét magántanulóként teljesíti, felkészítéséről a szülő gondoskodik. A magántanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni, de a szakmai gyakorlati foglalkozásokon való részvétel kötelező. A magántanuló tantárgyanként osztályozó vizsgát tesz. Magántanuló szorgalmát és magatartását az iskola nem minősíti. Ha a magántanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot ér el, javítóvizsgát tehet.
- Nem tekinthető a szakképzési évfolyam megismétlésének a második és további szakképzésbe történő bekapcsolódás.
- Ha a tanuló egy tanítási évben az elméleti tanítási órákon való igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, illetve szakképzési évfolyamon az elméleti tanítási órák 20 %-át, úgy a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható. Kivétel, ha az oktatótestület engedélyezi, hogy az elméleti tantárgyakból osztályozó vizsgát tegyen. Amennyiben a tanuló e vizsgát független vizsgabizottság előtt kívánja letenni, azt az engedély megadását követő 3 napon belül meg kell tennie.
- Ha a tanulónak a gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja a gyakorlati képzési idő 20 %-át, a tanuló tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja. Amennyiben igazolatlan mulasztása nincs, valamint szorgalma és elért teljesítménye alapján úgy ítéltethető meg, hogy mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolni tudja, illetőleg az előírt gyakorlati követelményeket teljesíteni tudja, az évfolyam ismétlésétől el lehet tekinteni. Ez ügyben azonban az oktatótestület döntése és a gyakorlati oktatást végző munkahely támogatása szükséges.

Az érettségi és szakmai vizsgára bocsátás feltételei

Az érettségi vizsgára bocsátás feltétele technikumban a 13. évfolyam, szakképző iskolában a 11. évfolyam sikeres befejezése. A technikus évfolyamban a tanulók előrehozott érettségi vizsgát tehetnek a jogszabályban meghatározott módokon magyar nyelv és irodalom, matematika valamint történelem tantárgyakból. Az érettségre épülő szakképzési évfolyamokra való lépés előfeltétele az érettségi vizsga megléte. A tanuló az egyes évfolyamok, továbbá az érettségi vizsga és szakmai vizsga tanulmányi követelményeinek teljesítéséről bizonyítványt kap.

Beszámíthatóság

Beszámíthatóság feltételei és módjai

Az iskola igazgatója - a tanuló kérelmére - a programtervek, a közismereti kerettantervi előírások és konkrét szakmai és közismereti tartalmak, illetve kötelező óraszámok megléte alapján dönt a tanuló korábbi tanulmányainak beszámíthatóságáról.

A beszámítás formái:

- óralátogatás alóli felmentés,
- egyéni tanrend,
- egyénre szabottan is differenciált tanrend,
- eltérő időtartamú képzés,
- vizsgarész alóli felmentés,
- vizsga alóli felmentés,
- gyakorlati munka alóli felmentés.

Átvétel más iskolákból

Az átvétel feltételei és módjai

Az iskola létszámától, típusától, képzési profiljától függetlenül érvényt kell szerezni annak az elvárásnak, mely szerint, az iskola helyi szakmai programjának biztosítania kell az iskolaváltást, a tanuló átvételét, szükség esetén különbözőti vizsgával vagy évfolyamismétléssel. A rendelkezés a szakképző iskola 9-10. illetve a technikum 9-13. évfolyamára is érvényes. A programtervek, az érettségi vizsga követelményei azt szolgálják, hogy a követelmények ne térhessenek el nagymértékben egymástól, így lehetővé tegyék az iskolaváltást vagy az átvételt.

A technikai képzésbe történő átvétel esetén az érettségi tantárgyak 9-13. évfolyamon történő tanításában a NAT minimum követelményei a meghatározók, ezért az átvételre jelentkezőktől intézményünk e minimum követelményt elvárja. A technikum 11. évfolyamán az iskola csak különbözőti vizsgával tudja az átvételt biztosítani úgy, hogy a kötelező érettségi tantárgyak mellett, az iskola ágazati szakmai tantárgyaiból legfeljebb a 11. évfolyam év végéig különbözőti vizsgát tehet. MA különbözőti vizsga legalább 2 fős vizsgabizottság előtt történik, a jelölttel előzetesen megállapodott tananyagból. Amennyiben elégségesre teljesíti a vizsgát, úgy tanulmányait intézményünkénél folytathatja.

A technikum és szakképzés évfolyamain az azonos ágazatba tartozó szakmák esetén, ha az átlépésnek egyéb akadálya nincs, akkor lehetséges az iskolaváltás.

A szakképző iskolában az átjárhatóságot 9. évfolyamokon biztosítjuk egyéni elbírálás alapján.

Eljárási szabályok

Az iskola felvételre, átvételre vonatkozó döntése ellen a tanuló, a szülő – a közléstől, ennek hiányában a tudomására jutástól számított tizenöt napon belül – a gyermek, a tanuló érdekében eljárást indíthat az iskola fenntartójánál.

A magatartás, szorgalom és a tanulmányok minősítése ellen kizárólag abban az esetben indítható eljárás, ha a minősítés nem az iskola által alkalmazott helyi szakmai programban meghatározottak alapján történt, a minősítéssel összefüggő eljárás jogszabályba vagy a tanuló jogviszonyra vonatkozó rendelkezésekbe ütközik.

A független vizsgabizottság, az érettségi vizsga és a szakmai vizsga vizsgabizottságának döntése, intézkedése vagy intézkedésének elmulasztása ellen a szülő, illetve a tanuló a kormányhivatalhoz, a kormányhivatal által működtetett vizsgabizottság esetén a hivatalhoz – a döntést követő öt napon belül – jogszabálysértésre hivatkozással fellebbezést nyújthat be.

Az eljárás megindítására irányuló kérelmet illetve fellebbezést az iskola igazgatójához kell benyújtani.

Beszámoltatások, számonkérések rendje

Az ellenőrzés, mérés, értékelés célja, alapelvei

A tanulók teljesítményét rendszeresen értékelni, és erről az e-napló útján a szülőt tájékoztatni kell.

A folyamatos értékelés mellett

- visszacsatolás biztosítása a tanár és a tanuló számára,
- következtetés a tanítás - tanulás hatékonyságára,
- egyéni eredmények viszonyítása a korábbi teljesítményhez (hozzáadott érték mérése),
- a tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítmény értékelése.

Az ellenőrzés módjai

Belső vizsgák rendszere

A technikumban az adott szakmai munkaközösség döntése szerint a 12. évfolyamos tanuló az írásbeli érettségi tárgyakból legalább 2 fős vizsgabizottság előtt évfolyam vizsgát tesz, amit három normál jeggyel értékelünk.

A 11. évfolyamon a szakképző iskolai tanuló a szakmai vizsga kimeneti követelményeinek időarányos részéből legalább 2 fős vizsgabizottság előtt évfolyam vizsgát tesz, amit két normál jeggyel értékelünk. Az értékelés annak az oktatónak a feladata, aki az adott tárgyat tanítja. Az osztályzatokról a tanulót, szülőt (gondviselőt) tájékoztatni kell az e-napló útján.

Szóbeli beszámoltatás

A tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzésére szolgál. Mérhető a tanuló tudásszintje az aktuális órai tananyagra vonatkozóan. Ellenőrizhető a kifejezőkészség, a

szakmai nyelv helyes használata. Lehetőséget ad a közösség előtti szóbeli szereplésre, az előadásmód fejlesztésére. Arra kell törekedni, hogy a tanuló önállóan fejtse ki ismereteit, és csak szükség esetén alkalmazzunk rávezető és segítő kérdéseket. Azonnali visszajelzésre van lehetőség. A hibák kijavításával elkerülhető a helytelen ismeret rögzülése. A jól visszaadott ismeretek megerősítése a tudás elmélyítését szolgálja. A felelet végén minden esetben értékelni kell a teljesítményt, és indokolni az osztályzatot.

Írásbeli beszámoltatás

Röpdolgozat írásbeli felelet az előző maximum három óra anyagából.

Témazáró dolgozat egy vagy több fejezet (téma) számonkérésére szolgál.

Házi dolgozat egy adott téma önálló kidolgozása otthon, szakirodalom felhasználásával.

Az írásbeli beszámoltatás módja, ellenőrzésének és értékelésének rendje

Időtartama a feldolgozott anyag mennyiségétől függően 10 perctől több órás hosszúságú lehet. Értékelése lehetőleg minden tantárgynál, ahol mód van rá, pontozásos módszerrel történjen. Minden írásbeli munka érdemjegye bekerül az e-naplóba. A témazáró dolgozatok várható idejét legalább egy héttel az írás időpontja előtt az osztályban tanító kollégákkal egyeztetni kell.

Az írásbeli beszámoltatás időpontját és tartalmát a tanulók számára előzetesen be kell jelenteni (kivételez a röpdolgozat), hogy elegendő idejük legyen a felkészülésre. Az oktató a dolgozatok értékelésének általános szabályait, a tantárgy követelményrendszerével és a szaktanár elvárásaival együtt, a tanév elején ismerteti a tanulókkal és a szülőkkel. Az oktató kötelessége két héten belül az írásbeli munkák pontos, egyértelmű, a tanuló számára ellenőrizhető kijavítása és értékelése. A tanulóknak és a szülőknek joga van a dolgozatokat megtekinteni. A párhuzamos osztályokban az azonos tantárgyak nagydolgozatainak, a tartalom szempontjából azonos színvonalúnak és nehézségűnek kell lenni, a tantárgyat tanító egyes oktatóktól függetlenül. Ennek ellenőrzése a munkaközösség-vezető feladata.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai

Egy tanítási napon maximum 2 írásbeli beszámoltatás történhet. A röpdolgozatra ez a korlát nem vonatkozik. Az írásbeli beszámoltatás csak az előzetesen bejelentett tananyagot tartalmazhatja. A témazáró dolgozat, teszt csak a tananyag megfelelő szintű elsajátítása, gyakoroltatása után iratható.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladatok elkészítésének célja

- az ismeretek elmélyítése, begyakorlása, gyarapítása, a készségek kialakítása, fejlesztése,
- a folyamatos, rendszeres, önálló munkára való szoktatás.

A házi feladatok elkészítésének elvei

A napi felkészülésre fordított idő átlagosan ne haladja meg a 2 órát (ez tantárgyanként negyed órát jelent). A szaktanár mind az írásbeli, mind a szóbeli felkészüléshez adja meg a szükséges információkat (Mit, miből, hogyan, mennyit tanuljon). Témája kapcsolódjon az órán elhangzott és gyakorolt feladatokhoz. Az ellenőrzés, főleg az írásbeli munkák esetében, a visszacsatolás érdekében, lehetőleg a következő órán történjen meg. Az írásbeli felkészüléshez olyan jellegű feladatokat kell adni, amelyek segítik az írásbeli számonkérést. Terjedelme, nehézsége olyan legyen, hogy a diákoknak a megoldás ne jelentsen problémát. Szükség esetén vegyék igénybe az iskolai korrepetálás lehetőségét is. Motiválja a tanulókat, keltse fel érdeklődésüket az ismeretek további bővítésére.

Az otthoni felkészülés korlátai

- tanuló képességei,
- az adott tantárgy és a hozzárendelt tananyag,
- a tanuló órarendje, a tanórák óraszám
- az írásbeli és szóbeli tanulnivaló mennyisége, aránya,
- az otthoni tanulás körülményei,
- a szülői háttér.

Érdemjegyek és osztályzatok

A szaktanár a tanuló teljesítményét, előmenetelét a tanév során rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanév végén osztályzatokkal minősíti az érdemjegyek alapján.

Érdemjegy

A tanuló tudását, felkészültségét ellenőrzi a tanév során több alkalommal, és a tananyag rövid időegység alatt megtanulható részének elsajátítását minősíti. A különböző tantárgyak esetében félévenként legalább 3 érdemjeggyel minősít, amelyet az e-naplóba beír.

Osztályzat

Összefoglaló képet ad a tanuló összteljesítményéről az adott tantárgyban, így hosszabb időtartam (félév, teljes tanév) ismeretanyagát minősíti. Az egyes tantárgyak osztályzatait a tanulók évközi teljesítménye, és érdemjegyei alapján kell megállapítani a köznevelési törvényben leírtak szerint. A félévi és év végi osztályzatokat átlagszámítással kell meghatározni. A témazáró dolgozatok eredményét kétszeres súlyozással kell figyelembe venni.

Az érdemjegyek, osztályzatok feltételei

Jeles (5)

- a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz,
- a tananyagot ismeri, érti, tudja és alkalmazza,

- a tantárgy szaknyelvén is pontosan, szabatosan fogalmaz,
- kiemelkedő teljesítményt nyújt.

Jó (4)

- a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget.

Közepes (3)

- a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget,
- tanári segítségre többször is rászorul.

Elégséges (2)

- a tantervi követelményekből a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik,
- fogalmakat nem érti, önálló feladatvégzésre nem képes.

Elégtelen (1)

- a tantervi követelményeknek minimumát sem tudja,
- ennek eleget tenni tanári útbaigazítással sem képes.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

- a diákok ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják az egyes sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb segélynyújtási módokat,
- segélynyújtással, élettannal, anatómiával kapcsolatos alapfogalmak megismerése,
- képességfejlesztés,
- a tanulók kapjanak bepillantást a mentőszolgálat felépítésébe és működésébe,
- készségszinten sajátítsák el mikor és hogyan kell mentőt hívni,
- alakuljon ki együttműködés a középiskola és a mentőszolgálat között.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

Iskolánk egyik képzési területe az egészségügyi és szociális szolgáltatások szakmacsoportba tartozik. Ezeknél a képzéseknél az alapképzésnek részét képezi az elsősegély-nyújtási ismeretek oktatása, gyakorlati alkalmazása. Ezeknél a képzéseknél a tantárgyakat képzett szakemberek oktatják.

Ezeket a szakembereket kérjük fel a többi képzésünkben résztvevő tanulók oktatására is. Az oktatást a szabad sáv terhére valósítjuk meg tömbösített formában a tanév során legalább két alkalommal. A konkrét megvalósítást az egyes képzések helyi tantervében tüntetjük fel.

A képzés során az alábbi kompetenciák fejlesztését tűzzük ki célul:

- probléma-felismerés,
- gyors és szakszerű cselekvés,
- embertársaink iránti érzékenység,
- bajba jutottakkal szembeni együttérzés.

A kötelező tanórai oktatást lehetőség szerint kiegészítjük oktatóanyagok vetítésével illetve a nem egészségügyi képzések esetében is külső helyszínek (pl. mentőállomás) látogatásával.

KÉPZÉSI PROGRAM

A HELYI TANTERVKÉSZÍTÉS JOGSZABÁLYI HÁTTERE

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

12/2020 (II. 7.) Kormányrendelet

25/2016.(II.25) Kormányrendelet

12/2013.(III.29.) NFM rendelet

150/2012(VII.6.) Kormányrendelet

110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet

51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

27/2012 (VIII. 27.) NGM rendelet

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

A részletes programtantervek külön mellékletben találhatóak.

A KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ FOGLALKOZÁSOK RENDJE

TECHNIKUMI ÓRATERVEK

Heti óratervek éves bontásban

A 12. INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLÉS ÁGAZAT

5 0612 12 02 INFORMATIKAI RENDSZER- ÉS ALKALMAZÁSÜZEMELTETŐ TECHNIKUS

2020. szeptember 1-től (kifut 2026.06.30-al)

	9.	10.	11.	12.	13.	1/13.	2/14.
Évfolyam összes óraszám	33	35	31	30	30	33	33
Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3			
Angol nyelv	4	4	3	3	3		
Matematika	4	4	3	3			
Történelem	3	3	2	2			
Állampolgári ismeretek				1			
Digitális kultúra	1						
Testnevelés	4	4	3	3			
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3						
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy, Mozgóképkultúra és médiaismeret		2	2				
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1					
Hittan	2	2	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1
Összes közismereti óra	26	26	19	18	6	3	3
Munkavállalói ismeretek	0,5					0,5	

Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv					2		2
A jelen és a jövő infokommunikációja	Informatikai és távközlési alapok I.	3					3	
	Informatikai és távközlési alapok II		4				4	
Programozási alapok	Programozási alapok	2	2				4	
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka I.	IKT projektmunka I.	1,5	3				3	
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka II.	IKT projektmunka II.			3	3	2		8
Hálózatok	Hálózatok I.			5	4		8,5	
	Hálózatok II.					9		9
	Hálózat programozása és IoT					3		3
Hálózati operációs rendszerek és felhőszolgáltatások	Szerverek és felhőszolgáltatások				3	8	3	8
Adatbáziskezelés alapjai	Adatbázis-kezelés I.			2			2	
Szakmai angol	Szakmai angol			2	2		2	
Egybefüggő szakmai gyakorlat						0		0
Összes szakmai óra		7	9	12	12	24	30	30

		9.	10.	11.	12.	13.	1/13.	2/14.
Évfolyam összes óraszám		33	35	32	32	27	33	33
Magyar nyelv és irodalom		4	5	3	3			
Angol nyelv		4	4	4	5			
Matematika		4	4	3	3			
Történelem		3	3	2	2			
Állampolgári ismeretek					1			
Digitális kultúra		1						
Testnevelés		4	4	3	3			
Kötelező komplex természettudományos tantárgy		3						
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy, Mozgókép-kultúra és médiaismeret			2	2				
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			1					
Hittan		2	2	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1	1	1
Összes közismereti óra		26	26	20	20	3	3	3
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5					0,5	
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv					2		2
A jelen és a jövő infokommunikációja	Informatikai és távközlési alapok I.	3					3	
	Informatikai és távközlési alapok II		4				4	
Programozási alapok	Programozási alapok	2	2				4	

Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoporthmunka I.	IKT projekt munka I.	1,5	3				3	
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoporthmunka II.	IKT projekt munka II.			3	3	2		8
Hálózatok	Hálózatok I.			5	4		8,5	
	Hálózatok II.					9		9
	Hálózat programozása és IoT					3		3
Hálózati operációs rendszerek és felhőszolgáltatások	Szerverek és felhőszolgáltatások				3	8	3	8
Adatbáziskezelés alapjai	Adatbázis-kezelés I.			2			2	
Szakmai angol	Szakmai angol			2	2		2	
Egybefüggő szakmai gyakorlat						0		0
Összes szakmai óra		7	9	12	12	24	30	30

A 22. SZOCIÁLIS ÁGAZAT

5 0922 22 02 KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ

2022. szeptember 1-től

		9.	10.	11.	12.	13.	1/13.	2/14.
Évfolyam összes óraszám		33	35	32	32	25	34	34
Magyar nyelv és irodalom		4	5	3	3			
Idegen nyelv		4	4	4	5			
Matematika		4	4	3	3			
Történelem		3	3	2	2			
Állampolgári ismeretek					1			
Digitális kultúra		1						
Testnevelés		4	4	3	3			
Kötelező komplex természettudományos tantárgy		3						
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy, biológia			2	2				
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			1					
Hittan		2	2	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1	1	1
Összes közismereti óra		26	26	20	20	3	3	3
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5					0,5	
Munkavállalói idegen nyelv (technikai szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv					2		2
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	2	2				4	

	Pszichológia	1	1				2	
	Egészségügyi ismeretek	1	1				2	
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	0,5	1				1,5	
	Társadalomismeret	1	1				2	
	Szociális ismeretek	1	3				4	
Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek	A gyermekek védelmének rendszere				1	2		3
	A bölcsődei ellátás szervezési feladatai				1	0,5		2
	Otthont nyújtó ellátások			2			1	1
Szakmai készségfejlesztés és a kommunikáció gyakorlati megközelítése	Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok			1			1	
	A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában			0,5		1,5	2	1
A csecsemő és kisgyermekellátás ismerete és gyakorlata	Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése			2,5		0,5	1	2
	A játéktevékenység fejlődése				3	1	3	1
	A kisgyermek gondozása				2	3	2	3
	A kisgyermek táplálása			2		1	2	

	Beteg gyermek ápolása a bölcsődében			1	1	1	1	2
Differenciált szakmai ismeretek	Gyógypedagógiai ismeretek					2		2
	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai				1	3	1	3
	Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában				2	1	1	2
Családpedagógiai ismeretek	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek			0,5		1,5		2
	Családi mentálhigiéné			2,5	0,5			3
	Családközpontú nevelés a bölcsődében				0,5	2		2
Egybefüggő gyakorlat					200		200	
Összes szakmai óra		7	9	12	12	22	31	31

23. Turizmus - vendéglátás ágazat
5 1013 23 02 CUKRÁSZ SZAKTECHNIKUS

2024. szeptember 1-től

	9.	10.	11.	12.	13.	1/13.	2/14.
Évfolyam összes óraszám	33	35	32	33	25	32	33
Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3			
Idegen nyelv	4	4	4	5			
Matematika	4	4	3	3			
Történelem	3	3	2	2			
Állampolgári ismeretek				1			
Digitális kultúra	1						
Testnevelés	4	4	3	3			
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3						
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy, földrajz		2	2				

Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			1					
Hittan		2	2	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1	1	1
Összes közismereti óra		26	26	20	20	3	3	3
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5					0,5	
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv					2		2
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5					1,5	
	IKT a vendéglátásban	1	1				2	
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	4	8				12	
Cukrász – középszintű képzés	Előkészítés			2	1		2	1
	Cukrászati berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása			2	1		2	1
	Cukrászati termékek készítése			5	8		5	8

	Cukrászati termékek befejezése, díszítése			1	2		1	2
	Anyaggazdálkodás- adminisztráció- elszámoltatás			2	1		2	1
Cukrász – emelt szintű képzés	Üzleti menedzsment					9	1	5
	Marketing és protokoll					3		3
	Speciális szakmai kompetenciák					8		7
Egybefüggő szakmai gyakorlat				175	200		200	
Összes szakmai óra		7	9	12	13	22	29	30

23. Turizmus - vendéglátás ágazat
5 1013 23 06 SZAKÁCS SZAKTECHNIKUS

2022. szeptember 1-től

	9.	10.	11.	12.	13.	1/13.	2/14.
Évfolyam összes óraszám	33	35	33	32	26	35	36
Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3			
Idegen nyelv	4	4	4	5			
Matematika	4	4	3	3			
Történelem	3	3	2	2			
Állampolgári ismeretek				1			
Digitális kultúra	1						
Testnevelés	4	4	3	3			
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3						
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy, földrajz		2	2				

Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			1					
Hittan		2	2	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1	1	1
Összes közismereti óra		26	26	20	20	3	3	3
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5					0,5	
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv					2		2
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5					1,5	
	IKT a vendéglátásban	1	1				2	
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	4	8				12	
Szakács – középszintű képzés	Előkészítés és élelmiszer-feldolgozás			2	1		3	
	Konyhai berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása			2	1		3	
	Ételkészítés-technológiai ismeretek			6	7		5	7

	Ételek tálalása			1	2		1	2
	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás			2	1		2	1
Szakács szaktechnikus – emelt szintű képzés	Üzleti menedzsment					9	2	8
	Marketing és protokoll					4		4
	Speciális szakmai kompetenciák					8		9
Egybefüggő szakmai gyakorlat				175	200		200	
Összes szakmai óra		7	9	13	12	23	32	33

23. TURIZMUS - VENDÉGLÁTÁS ÁGAZAT

5 1013 23 06 VENDÉGTÉRI SZAKTECHNIKUS

2020. szeptember 1-től (kifut 2026.06.30-án)

	9.	10.	11.	12.	13.	1/13.	2/14.
Évfolyam összes óraszám	33	35	34	32	32	33	36
Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3			
Idegen nyelv	4	4	3	3	3		
Matematika	4	4	3	3			
Történelem	3	3	2	2			
Állampolgári ismeretek				1			
Digitális kultúra	1						
Testnevelés	4	4	3	3			
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3						

Ágazathoz kapcsolódó tantárgy, földrajz			2	2				
Érettségire felkészítő tantárgy				2	2			
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			1					
Hittan		2	2	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1	1	1
Összes közismereti óra		26	26	21	20	6	3	3
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5					0,5	
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv					2		2
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5					1,5	
	IKT a vendéglátásban	1	1				2	
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	4	8				12	
Vendégtéri szakember – középszintű képzés	Rendezvényszervezési ismeretek			3	2		3	2
	Vendégtéri ismeretek			2	2		2	2

	Étel és italismeret			5	7		5	7
	Értékesítési ismeretek			1	2		1	2
	Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek			2	1		2	1
Vendégtéri szaktechnikus – emelt szintű képzés	Üzleti menedzsment					8	1	7
	Marketing és protokoll					3		3
	Speciális szakmai kompetenciák					7		7
Egybefüggő szakmai gyakorlat				175	200		200	
Összes szakmai óra		7	9	13	12	23	30	33

2022. szeptember 1-től

	9.	10.	11.	12.	13.	1/13.	2/14.
Évfolyam összes óraszám	33	35	34	32	32	33	36
Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3			
Idegen nyelv	4	4	4	5			
Matematika	4	4	3	3			
Történelem	3	3	2	2			
Állampolgári ismeretek				1			
Digitális kultúra	1						
Testnevelés	4	4	3	3			
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3						
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy, földrajz		2	2				
Érettségire felkészítő tantárgy			2	2			
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1					

Hittan		2	2	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1	1	1
Összes közismereti óra		26	26	21	20	6	3	3
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5					0,5	
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv					2		2
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5					1,5	
	IKT a vendéglátásban	1	1				2	
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	4	8				12	
Vendégtéri szakember – középszintű képzés	Rendezvényszervezési ismeretek			3	2		3	2
	Vendégtéri ismeretek			2	2		2	2
	Étel és italismeret			5	7		5	7
	Értékesítési ismeretek			1	2		1	2

	Gazdálkodás és üzgyviteli ismeretek			2	1		2	1
Vendégtéri szaktechnikus – emelt szintű képzés	Üzleti menedzsment					8	1	7
	Marketing és protokoll					3		3
	Speciális szakmai kompetenciák					7		7
Egybefüggő szakmai gyakorlat				175	200		200	
Összes szakmai óra		7	9	13	12	23	30	33

Tantárgyak és óraszámok felnőttképzési jogviszony keretében**(érettségi vizsga megszerzésére irányuló felnőttképzés; középfokú szakmai képesítéssel; 2023/2024 tanévtől):**

Évfolyam/ Tantárgyak	I. (11.) Felnőtt-képzés	II. (12.) Felnőtt-képzés
Magyar nyelv és irodalom	3	3
Idegen nyelv	3	3
Matematika	4	4
Történelem	2	2
Digitális kultúra	2	2
Hittan	2	2
Osztályfőnöki	1	1
Összesen	17	17

ESTI GIMNÁZIUM

Tantárgyak	Évfolyam/ óraszámok	Évfolyam/ óraszámok	Évfolyam/ óraszámok	Évfolyam/ óraszámok
	9.	10.	11.	12.
Munkarendek	Esti	Esti	Esti	Esti
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány			2	
Kémia	1	1		
Fizika	1	1		
Földrajz	1	1		
Biológia	1	1		
I. Idegen nyelv	2	2	3	3

II. Idegen nyelv	1	1	2	2
Művészetek			0,5	1
Digitális kultúra	1	1	0,5	
Katolikus hittan	1	1	1	1
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Osztályközösség-építés	1	1	1	1
Esti összes óraszám	18	18	18	18

SZAKKÉPZŐ ISKOLAI ÓRATERVEK

A FA- ÉS BÚTORIPAR ÁGAZATHOZ TARTOZÓ

4 0722 08 01 ASZTALOS SZAKMÁHOZ

2022. JANUÁR 24-TŐL

A tanulási területekhez rendelt szakmai tantárgyak és témakörök heti óraszámja évfolyamonként

Tanulási területek	Tantárgyak	Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással							Szakképző iskolai képzés közismeret nélkül	
		1/9. évfolyam		2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		1.évfolyam	2.évfolyam
		iskolai tanműhely és/vagy tanterem	ögy	iskolai tanműhely és/vagy tanterem	ÁKK duális képzőhely	ögy	iskolai tanműhely és/vagy tanterem	ÁKK duális képzőhely		
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5							0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2			
	Tanulási terület összórása	0,5		0			2		0,5	
Fa- és bútortipari alapismeretek	Ábrázolási alapismeretek	3,5							3,5	
	Mérési alapismeretek	1							1	

	Fa- és bútorigipari alagyakorlat		8					8	
	Anyagismeret	1,5						1,5	
	Digitális alapismeretek	1,5						1,5	
	Tanulási terület összórárszáma	15,5			0		0	15,5	
Asztalosipari termékek gyártása	Bútorigipari termékek gyártása				7		8	5	10
	Épületasztalosipari termékek gyártása				8		8	3	11
	Tanulási terület összórárszáma	0			15		16	8	21
Gépkezelési ismeretek	Asztalos gépismeret				2		1	1	2
	Asztalosipari CAD- és CNC-technológia				1		2	1	2
	Tanulási terület összórárszáma	0			3		3	2	4
	Anyagismeret			1		1		1	1

Gyártás- előkészítési feladatok	Integratív ismeretek				1			1		1	1
	Tanulási terület összóraszám	0			2			2		2	2
Egybefüggő szakmai gyakorlat				0			140			140	
Összes óra		16		0	20 (2+18)		140	24 (4+19)		28	27
ÖSSZES ÓRA KÖZISMERETTEL		34		0	30		140	33		-	-

Közismereti tantárgyak heti óraterve

Tantárgyak	Tantárgyak szerinti heti óraszámok évfolyamonként			
	1/9.	2/10.	3/11.	Összesen
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2	2	2	6
Idegen nyelv	2	1	1	4
Matematika	2	2	1	5
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	1

Természetismeret	3	-	-	3
Történelem és társadalomismeret	3	-	-	3
Testnevelés	3	2	1	6
Hittan	2	2	2	6
Osztályközösség építő program	1	1	1	3
Összesen	18	10	9	37

a 10. GÉPÉSZET ágazathoz tartozó

4 0732 10 03 ÉPÜLET- ÉS SZERKEZETLAKATOS SZAKMÁHOZ

Érvényes 2022. január 24-től

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök heti óraszám a évfolyamonként

Tanulási területek	Tantárgyak	Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással							Szakképző iskolai képzés közismeret nélkül	
		1/9. évfolyam		2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		1. évfolyam	2. évfolyam
		iskolai tanműhely és tanterem	ögy	iskolai tanműhely és tanterem	duális képzőhely	ögy	iskolai tanműhely és tanterem	duális képzőhely		
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5							0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2			2
	Tanulási terület összórászama	0,5		0			2		0,5	2
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	4	4						8	

	Gépészeti alapismeretek	4	3,5						7,5	
	Tanulási terület összórászama	15,5			0			15,5		
Szakmai alapismeretek	Műszaki dokumentáció				3				3	
	Gépészeti alapmérések					2			2	
	Anyagismeret, anyagvizsgálat					2			2	
	Tanulási terület összórászama	0			7			0		7
Gépészeti kötési feladatok	Hegesztés					8		3		10
	Forrasztás					0,5		0	0,5	
	Ragasztás					0,5		0	0,5	
	Szegecseles					1		0	1	
	Csavarozás					1		1	1	
	Felületvédelem					1		1		2

	Tanulási terület összórászama	0			12			5		3	12
Biztonságtechnika	Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem					1					0,5
	Magasban végzett szerelések					2					1,5
	Tanulási terület összórászama	0			3			0			2
Épületlakatos feladatok	Épületlakatos szerkezetek							2		2	2
	Épületlakatos szerkezetek gyártása, beépítése, szerelése, karbantartása, javítása							6		3	6
	Tanulási terület összórászama	0			0			8		5	8
Szerkezetlakatos feladatok	Szerkezetlakatos munkák							2	8	3	6
	Tanulási terület összórászama	0			0			10		3	6

Egybefüggő szakmai gyakorlat			0			140			160	
Összes óra	16	0	22	140	25	34	30			
ÖSSZES ÓRA KÖZISMERETTEL	34	0	32		34	-	-			

Közismereti tantárgyak heti óraterve

Tantárgyak	Tantárgyak szerinti heti óraszámok évfolyamonként			
	1/9.	2/10.	3/11.	Összesen
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2	2	2	6
Idegen nyelv	2	1	1	4
Matematika	2	2	1	5
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	1
Természetismeret	3	-	-	3
Történelem és társadalomismeret	3	-	-	3

Testnevelés	3	2	1	6
Hittan	2	2	2	6
Osztályközösség építő program	1	1	1	3
Összesen	18	10	9	37

a 22. SZOCIÁLIS ágazathoz tartozó

4 0722 08 01 GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ SZAKMÁHOZ

2022. szeptember 1-től

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök heti óraszámja évfolyamonként

Tanulási területekhez rendelt tantárgyak	Tanulási területekhez rendelt témakörök	Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással								Szakképző iskolai képzés közismereti oktatás nélkül	
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		3.évfolyam	4.évfolyam
		tanterem	iskolai tanműhely	ögy	tanterem	iskolai tanműhely	ögy	tanterem	iskolai tanműhely		
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5								0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv							2			2
	Tanulási terület összóraszámja	0,5			0			2		0,5	2
	Szakmai személyiségfejlesztés	4								4	

Szociális ágazati alapképzés	Pszichológia	2								2	
	Egészségügyi ismeretek	2								2	
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	1,5								1,5	
	Társadalomismeret	2								2	
	Szociális ismeretek	4								4	
	Tanulási terület összórászama	15,5				0			0		15,5
Szakmai kétségfejlesztés I. (Háztartás)	Szakmai kétségfejlesztés I. (Háztartás)				5			1		4	2
Szakmai kétségfejlesztés II. (Gyermekcsoport és kommunikáció)	Szakmai kétségfejlesztés II. (Gyermekcsoport és kommunikáció)				2			2		2	2
	Tanulási terület összórászama	0			7			3		6	4

Gyermekvédelmi ismeretek	Gyermekvédelmi ismeretek				3			3		2	3
Gyógypedagógiai ismeretek	Gyógypedagógiai ismeretek				3,5					3	
Pedagógiai ismeretek	Pedagógiai ismeretek				1,5					1	0,5
Gyermekgondozási, -ápolási ismeretek	Gyermekgondozási, -ápolási ismeretek				5,5			5		2	9
Gyermekvédelmi adminisztrációs ismeretek	Gyermekvédelmi adminisztrációs ismeretek				1			2			3,5
Gyermekvédelmi intézményekben végzett szakmai munka	Gyermekvédelmi intézményekben végzett szakmai munka				1,5	1		2	6	1	9
	Tanulási terület összórárszáma	0			17			18		9	25
Egybefüggő szakmai gyakorlat				0			70			240	
Összes óra		16		0	24		70	23		31	31

ÖSSZES ÓRA KÖZISMERETTEL	34		34		32		
--------------------------	----	--	----	--	----	--	--

Közismereti tantárgyak heti óraterve

Tantárgyak	Tantárgyak szerinti heti óraszámok évfolyamonként			
	1/9.	2/10.	3/11.	Összesen
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2	2	2	6
Idegen nyelv	2	1	1	4
Matematika	2	2	1	5
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	1
Természetismeret	3	-	-	3
Történelem és társadalomismeret	3	-	-	3
Testnevelés	3	2	1	6
Hittan	2	2	2	6

Osztályközösség építő program	1	1	1	3
Összesen	18	10	9	37

ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó
4 0732 06 03 BURKOLÓ SZAKMA ÓRATERVE

2024. szeptember 1-től

A tanulási területekhez rendelt szakmai tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

Tanulási területek	Tantárgyak	Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással								Szakképző iskolai képzés közismeret nélkül	
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		1. év folyam	2. évfolyam
		tanterem	iskolai tanműhely	ögy	tanterem	iskolai tanműhely	ögy	tanterem	iskolai tanműhely		
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5								0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv							2			2
	Tanulási terület összóraszámja	0,5			0			2		0,5	2
Építőipari ágazati alapoktatás	Építőipari alapismeretek	3,5								3,5	

	Építőipari kivitelezési alapismeretek		9					9	
	Építőipari rajzi alapismeretek	2						2	
	Munka- és környezetvédelem	1						1	
	Tanulási terület összóraszása	15,5			0			0	
A burkolás alapjai	Burkolás előkészítése				2			2	
	Beltéri burkolatok				1			1	
	Kültéri burkolatok				1			1	
	Burkoló szakmai számítások			2				2	
	Tanulási terület összóraszása	0			6			0	
Hideg burkolatok	Hideg padlóburkolatok				8			5,5	3
	Hideg falburkolatok				8			5,5	3

	Hidegburkolatok dokumentációja				2			3			5
	Tanulási terület összóraszám	0			18			3		11	9
Meleg burkolatok	Meleg burkolás								5		5,5
	Melegburkolatok dokumentációja							1			1
	Tanulási terület összóraszám	0			0			6		0	6,5
Különleges burkolatok	Különleges burkolatok								5,5		5,5
	Különleges burkolatok dokumentációja							1			1
	Tanulási terület összóraszám	0			0			6,5		0	6,5
	Térburkolás								4		4
	Térburkolatok dokumentációja							1,5			2
	Tanulási terület összóraszám	0			0			5,5		0	6
Egybefüggő szakmai gyakorlat				0			140			160	

Összes óra	16	0	24	140	23	33	30
ÖSSZES ÓRA KÖZISMERETTEL	34	0	34		32	-	-

közismereti tantárgyak heti óraterve

Tantárgyak	Tantárgyak szerinti heti óraszámok évfolyamonként			
	1/9.	2/10.	3/11.	Összesen
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2	2	2	6
Idegen nyelv	2	1	1	4
Matematika	2	2	1	5
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	1
Természetismeret	3	-	-	3
Történelem és társadalomismeret	3	-	-	3
Testnevelés	3	2	1	6

Hittan	2	2	2	6
Osztályközösség építő program	1	1	1	3
Összesen	18	10	9	37

a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó
4 0732 06 08 KŐMŰVES SZAKMÁHOZ

2022. szeptember 1-től

A tanulási területekhez rendelt szakmai tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

Tanulási területek	Tantárgyak	Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással								Szakképző iskolai képzés közismeret nélkül	
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		3. évfolyam	4. évfolyam
		tanterem	iskolai tanműhely	ögy	tanterem	iskolai tanműhely	ögy	tanterem	iskolai tanműhely		
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5								0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv							2			2
	Tanulási terület összórása	0,5						2		0,5	2
Építőipari ágazati alapoktatás	Építőipari alapismeretek	3,5								3,5	

	Építőipari kivitelezési alapismeretek		9							9	
	Építőipari rajzi alapismeretek	2							2		
	Munka- és környezetvédelem	1							1		
	Tanulási terület összórászáma	15,5			0			0		15,5	
Alépítményi munkák	Földmunkák, alapok				2		1,5	0,5	3		
	Tanulási terület összórászáma	0		2		1,5		0,5	3		
Felépítményi munkák	Falszerkezetek				4,5		3,5	3,5	4,5		
	Nyílásáthidalók, boltívek				3		1,5	1,5	2		
	Koszorúk, födémek, boltozatok				5		4,5	5	5		
	Lépcsők, rámpák				2,5		3	2,5	3		
	Tanulási terület összórászáma	0		15		12,5		12,5	14,5		

Befejező munkák	Vakolási munkák					3			2	2	2
	Kültéri burkolatok					1			2		3
	Tanulási terület összóraszám	0			3			4		2	5
Komplex szakmai ismeretek	Szakmai portfólió				1			2		1	1
	Szakmai számítások				2			3			3,5
	Tanulási terület összóraszám	0			3			5		1	4,5
Egybefüggő szakmai gyakorlat				0			140			160	
Összes óra		16		0	23		140	25		32	29
ÖSSZES ÓRA KÖZISMERETTEL		34		0	33			34		-	-

közismereti tantárgyak heti óraterve

Tantárgyak	Tantárgyak szerinti heti óraszámok évfolyamonként			
	1/9.	2/10.	3/11.	Összesen

Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2	2	2	6
Idegen nyelv	2	1	1	4
Matematika	2	2	1	5
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	1
Természetismeret	3	-	-	3
Történelem és társadalomismeret	3	-	-	3
Testnevelés	3	2	1	6
Hittan	2	2	2	6
Osztályközösség építő program	1	1	1	3
Összesen	18	10	9	37

23. TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS ÁGAZATHOZ TARTOZÓ

4 1013 23 01

CUKRÁSZ SZAKMA ÓRATERVE

2024. SZEPTEMBER 1-TŐL

Tanulási területek	Tantárgyak	Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással							Szakképző iskolai képzés közismeret nélkül	
		1/9. évfolyam		2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		1. évfolyam	2.évfolyam
		iskolai tanműhely és/vagy tanterem	ögy	tanterem	duális képzőhely	ögy	tanterem	duális képzőhely		
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5							0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2			2
	Tanulási terület összóraszám	0,5		0			2		0,5	2
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5							1,5	
	IKT a vendéglátásban	2							2	
	Termelési, értékesítési és		12						12	

	turisztikai alapismeretek										
	Tanulási terület összóraszáma	15,5			0			0		15,5	0
Cukrász középszintű képzés	Előkészítés				0	3		0	2	3	2
	Cukrászati berendezések- gépek ismerete, kezelése, programozása				0	2		0	2	2	2
	Cukrászati termékek készítése				2	11		2	11	7	19
	Cukrászati termékek befejezése, díszítése					2		0	2	2	2
	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás				2			2		2	2
	Tanulási terület összóraszáma	0			22			21		16	27
Egybefüggő szakmai gyakorlat				0			175			200	
Összes óra		16		0	22		175	23		32	29

ÖSSZES ÓRA KÖZISMERETTEL	34		32		32	-	-
--------------------------	----	--	----	--	----	---	---

közismereti tantárgyak heti óraterve

Tantárgyak	Tantárgyak szerinti heti óraszámok évfolyamonként			
	1/9.	2/10.	3/11.	Összesen
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2	2	2	6
Idegen nyelv	2	1	1	4
Matematika	2	2	1	5
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	1
Természetismeret	3	-	-	3
Történelem és társadalomismeret	3	-	-	3
Testnevelés	3	2	1	6
Hittan	2	2	2	6
Osztályközösség építő program	1	1	1	3

Összesen	18	10	9	37
-----------------	-----------	-----------	----------	-----------

23. TURIZMUS - VENDÉGLÁTÁS ÁGAZATHOZ TARTOZÓ

4 1013 23 04 PINCÉR – VENDÉGTÉRI SZAKEMBER

2022. szeptember 1-től

A tanulási területekhez rendelt szakmai tantárgyak és témakörök heti óraszása évfolyamonként

Tanulási területek	Tantárgyak	Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással							Szakképző iskolai képzés közismeret nélkül	
		1/9. évfolyam		2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		1.évfolyam	2.évfolyam
		iskolai tanműhely és tanterem		tanterem	duális képzőhely		tanterem	duális képzőhely		
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5							0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2			2
	Tanulási terület összóraszása	0,5		0			2		0,5	2
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5							1,5	
	IKT a vendéglátásban	2							2	

	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	4	8						12	
	Tanulási terület összóraszám	15,5			0		0	15,5	0	
Vendégtéri szakember középszintű képzés	Rendezvényszervezési ismeretek				3		2	3	2	
	Vendégtéri ismeretek				2		2	2	2	
	Étel és italismeret			2	11	2	12	5	18	
	Értékesítési ismeretek				2		2	2	2	
	Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek			2		2		2	2	
	Tanulási terület összóraszám	0			22		23	14	26	
Egybefüggő szakmai gyakorlat				0		175		200		
Összes óra		16	0	23	175	25	30	28		
ÖSSZES ÓRA KÖZISMERETTEL		34		33	175	32				

Közismereti tantárgyak heti óraterve

Tantárgyak	Tantárgyak szerinti heti óraszámok évfolyamonként			
	1/9.	2/10.	3/11.	Összesen
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2	2	2	6
Idegen nyelv	2	1	1	4
Matematika	2	2	1	5
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	1
Természetismeret	3	-	-	3
Történelem és társadalomismeret	3	-	-	3
Testnevelés	3	2	1	6
Hittan	2	2	2	6
Osztályközösség építő program	1	1	1	3
Összesen	18	10	9	37

a 23. TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS ágazathoz tartozó

4 1013 23 05 SZAKÁCS SZAKMÁHOZ

2022. szeptember 1-től

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök heti óraszámát évfolyamonként

Tanulási területek	Tantárgyak	Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással								Szakképző iskolai képzés közismereti oktatás nélkül		
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		1. évfolyam	2. évfolyam	
		tanterem	iskolai tanműhely	ögy	tanterem	duális képzőhely	ögy	tanterem	duális képzőhely			
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5								0,5		
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv							2			2	
	Tanulási terület összórászáma	0,5			0			2		0,5	2	
	A munka világa	1,5									1,5	

Turizmus- vendéglátás alapozás	IKT a vendéglátásban	2							2		
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	4	8						12		
	Tanulási terület összóraszáma	15,5			0			0		15,5	0
Szakács középszintű képzés	Előkészítés és élelmiszer feldolgozás				0	3		0	2	3	2
	Konyhai berendezések- gépek ismerete, kezelése, programozása				0	2		0	2	2	2
	Ételkészítés- technológiai ismeretek				2	11		2	12	5	18
	Ételek tálalása					2		0	2	2	2
	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás				2			2		2	2
	Tanulási terület összóraszáma	0			22			24		14	26

Egybefüggő szakmai gyakorlat			0			175			200	
Összes óra	16	0	22	175	24	30	28			
ÖSSZES ÓRA KÖZISMERETTEL	34		32		33					

közismereti tantárgyak heti óraterve

Tantárgyak	Tantárgyak szerinti heti óraszámok évfolyamonként			
	1/9.	2/10.	3/11.	Összesen
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2	2	2	6
Idegen nyelv	2	1	1	4
Matematika	2	2	1	5
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	1
Természetismeret	3	-	-	3
Történelem és társadalomismeret	3	-	-	3
Testnevelés	3	2	1	6
Hittan	2	2	2	6

Osztályközösség építő program	1	1	1	3
Összesen	18	10	9	37

a 22. SZOCIÁLIS ágazathoz tartozó

4 0722 08 01 SZOCIÁLIS ÁPOLÓ ÉS GONDOZÓ SZAKMÁHOZ

2022. szeptember 1-től

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök heti óraszámát évfolyamonként

Tanulási területekhez rendelt tantárgyak	Tanulási területekhez rendelt témakörök	Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással								Szakképző iskolai képzés közismereti oktatás nélkül	
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		5.évfolyam	6.évfolyam
		tanterem	iskolai tanműhely	ögy	tanterem	iskolai tanműhely	ögy	tanterem	iskolai tanműhely		
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5								0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv							2			0
	Tanulási terület összórása	ú			0			2		0,5	0

Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	4								4		
	Pszichológia	2								2		
	Egészségügyi ismeretek	2								2		
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	1,5								1,5		
	Társadalomismeret	2								2		
	Szociális ismeretek	4								4		
	Tanulási terület összórászama	15,5				0			0		15,5	0
Lelki egészségvédelem	Mentálhigiéné				1,5					3		
	Szakmai kommunikáció és képességfejlesztés								1,5		2	2
	Esetmegbeszélés és szupervízió									1		1
	Tanulási terület összórászama	0				3,5			2,5		5	3
	Szociálpolitika				1			1			2	

Szociális munkavégzés ismeretei és eszközei	Jogi ismeretek				1				2	
	Társadalomismeret				1,5				2	
	Szociális munka						1	2		2
	Tanulási terület összóraszáma	0			3,5			4	4	4
Gondozás	Gondozási alapismeretek				2				3	
	Gondozási szükségletek felmérése				2		0,5		2	
	Gondozás az alapellátásban					1	1	1	1	1
	Gondozás a szakosított ellátásban					1	1	1	1	1
	Szociális gondozás adminisztrációja							1,5		1,5
	Akadályozottság és a segédeszközök							1,5		1,5
	Tanulási terület összóraszáma	0			6			7,5	7	5

Fejlesztő foglalkozások	Szocioterápia- és foglalkozásterápia					1			2		3
	Tanulási terület összóraszám	0			1			2			3
Ápolástan	Ápolási alapismeretek				2	2				4	
	Betegmegfigyelés				1	1				2	
	Szakápolási ismeretek							2			2
	Ápolási adminisztráció							1	1		1
	Tanulási terület összóraszám	0			6			4		6	3
Klinikumi ismeretek	Belgyógyászati ismeretek				2			1		2	1
	Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések				1			1			2
	Klinikumi ismeretek							1			1
	Gerontológia, geriátria				2					3	

	Tanulási terület összórászáma	0		5		3	5	4
Egybefüggő szakmai gyakorlat			0		140		160	
Összes óra		16	0	25		25	43	22
ÖSSZES ÓRA KÖZISMERETTEL		34		35		34		

közismereti tantárgyak óraterve

Tantárgyak	Tantárgyak szerinti heti óraszámok évfolyamonként			
	1/9.	2/10.	3/11.	Összesen
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2	2	2	6
Idegen nyelv	2	1	1	4
Matematika	2	2	1	5
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	1
Természetismeret	3	-	-	3

Történelem és társadalomismeret	3	-	-	3
Testnevelés	3	2	1	6
Hittan	2	2	2	6
Osztályközösség építő program	1	1	1	3
Összesen	18	10	9	37

OKTATÁSI PROGRAM

A HELYI TANTERVKÉSZÍTÉS JOGSZABÁLYI HÁTTERE

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

12/2020 (II. 7.) Kormányrendelet

25/2016.(II.25) Kormányrendelet

12/2013.(III.29.) NFM rendelet

150/2012(VII.6.) Kormányrendelet

110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet

51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

27/2012 (VIII. 27.) NGM rendelet

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

KÖZISMERETI KERETTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

Intézményünk az alábbi pedagógiai feladatokat fogalmazza meg a központi tervekkel összhangban:

TECHNIKUM

Célok, feladatok

A középiskola általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A technikumnak öt középiskolai és az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott számú szakképzési évfolyama van. A 9–13. évfolyamokon az általános műveltséget megalapozó közismereti, valamint szakmai elméleti és szakmai gyakorlati oktatás folyik. A tanulók az érettségi bizonyítvány, valamint a technikus oklevél megszerzése mellett felkészülnek a szakirányú felsőfokú továbbtanulásra vagy a szakirányú munkába állásra. A közismereti képzés alapvetően egységes kerettanterv alapján történik, de a szakképzési irányok alapján egyes tantárgyak óraszámja eltérő lehet.

Az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozódási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát a középiskola azzal támogatja, hogy

felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazható tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez nélkülözhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával.

A középiskola feladata, hogy előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására. A nevelő-oktató munka megtervezésekor figyelembe veszi a kulturális intézményrendszer által kínált nem formális, informális tanulási lehetőségeket.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Erkölcsei nevelés

A tanulóban kialakul a kötelességtudat, érti egyéni és közösségi (társadalmi) felelősségének jelentőségét. Felismeri, hogy az egyes törvények és társadalmi egyezségek általában azért érvényesek, mert saját magunk által választott etikai elvek követésén alapszanak. Megérti és belátja a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit. Ismer közösségi egyezségeket és normákat, képes egy-egy közösség etikai elveinek felismerésére és a különböző kultúrák etikai elveinek összevetésére. Érti az etikai elvek, a normák és a törvények kapcsolódását. Képes értékkonfliktusok felismerésére, ismer eseteket, példákat értékkonfliktusok kezelésére.

Iskolánk egyházi jellegéből adódóan fontos, hogy elfogadja iskolánk értékrendjét, azzal azonosulni tudjon az iskolában. Nyitott legyen a vallásos értékek iránt, s ezáltal is hasznos, együttműködő tagjává váljon a társadalomnak.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Megnevez és felismer magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosul benne munkásságuk (egyetemes) jelentősége. Ismeri a szakmája fejlődésével kapcsolatos fontosabb magyar találmányokat, a szakmájában ismert kiemelkedő magyar személyiségeket. Tisztában van nemzeti ünnepeink jelentőségével, kontextusával, hagyományaival. Részt vesz a nemzettel, a hazával való érzelmi azonosulást erősítő tevékenységekben. Ismeri a népi hagyományokon alapuló és vallási gyökerű éves ünnepkört, van tapasztalata az ezekhez kötődő szokásokról. Ismeri lakóhelye és iskolája környékének természeti és kulturális örökségét, tisztában van a helytörténeti események főbb állomásaival. Ismer az UNESCO kulturális örökség kincséhez és a magyar örökséghez tartozó kiemelkedő jelentőségű hazai természeti és kulturális értékeket. Tájegységekhez kötve is ismer hungarikumokat. A hagyományos (népi) életmód, szokások megismerésén keresztül értékeli ezek fenntarthatósággal

kapcsolatos szerepét. Ismeri a nemzeti kultúrák jelentőségét, tiszteli a különböző népek és kultúrák hagyományait.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismeri alapvető állampolgári jogait és kötelességeit. Ismeri a normaszegések társadalmi jelentőségét, képes az antidemokratikus eljárások, a korrupció és a hatalmi visszaélések veszélyével kapcsolatban érvelni. Ismer a demokratikus jogok fenntartásáért küzdő szervezeteket, és tud példát hozni az ENSZ és az Európai Unió ezzel kapcsolatos tevékenységére. Gyakorolja jogait és kötelességeit szűkebb környezetében, ismeri és tiszteli szűkebb közösségei tagjait, törekszik a jó együttműködésre az együttélésben. Képes a helyi közösségekkel való együttműködésre, ismeri a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanulóban tudatosul, hogy számos olyan mindennapi élethelyzet van, amelyben az ember személyisége alapvető befolyással bír céljai elérésére, a társas kapcsolatai alakítására, feladatai elvégzésére. Tisztában van a társas kapcsolatok építésének lényegével és az emberi együttműködés lehetőségeivel. Rendelkezik a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához szükséges ismeretekkel, készségekkel, empátiával; ez jellemzi a tőle különböző embertársaival való kapcsolatát is. Tud különbséget tenni az ideális és a reális énkép között, és tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagáról alkotott képet. Felismeri a normakövetés szerepét, fontosságát.

Családi életre nevelés

A tanuló tudatosan készül az örömteli, felelősségteljes párkapcsolatra, a családi életre. Jártas a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, kialakítja egyéni, eredményes munkamódszereit. Megismeri a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott, felhasznált anyagokat (különös tekintettel az egészségkárosító anyagokra). Képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Képes szükségletei tudatos rendszerezésére, rangsorolására, megismeri a takarékoskodás alapvető technikáit. Ismeri a családtervezési módszerek alkalmazásának módját, ezek előnyeit és kockázatait, tud ezzel kapcsolatban információkat keresni és azokat döntéseiben felhasználni. Tud információkat szerezni a szexuális problémákkal kapcsolatban, ugyanakkor képes felismerni egyes információforrások veszélyeit. Tudja, hová fordulhat krízishelyzetekben. Képes tájékozódni a gyermekszülést és az örökbefogadást érintő kérdésekről. Érti a családnak a társadalomban betöltött szerepét. Érti a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában, belátja a szerepek és feladatok

megosztásának módjait, jelentőségét. Értelmezi a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, tiszteli a különböző generációk tagjait.

A családi életében is jelenjenek meg legalább elfogadás szintjén a vallásos, befogadó értékek.

Testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló tudja, hogy környezetünk is hatással van testi és lelki egészségünkre, ezért igényévé válik környezetének tisztán tartása, szépítése és a személyes higiéné. Képes egészséges étrend összeállítására, ismeri a mennyiségi és minőségi éhezés, valamint az elhízás kockázatait. Tájékozott az e témakörben meglévő elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról. Ismeri a kultúra szerepét a lelki egészség megőrzésében. Képes stresszoldó módszereket alkalmazni, választani. Tudatában van annak, hogy életvitelét számos minta alapján, saját döntéseinek sorozataként alakítja ki, és hogy ez a folyamat hatással van testi és lelki egészségére. Ismeri az egészségre káros, szenvedélybetegségek kialakulásához vezető élvezeti szerek használatának kockázatait, ezekről tudatosan tartózkodik. Ismeri a rizikófaktor fogalmát, képes értelmezni erre vonatkozó információkat. Tudja, milyen szakemberek segítenek testi és lelki egészségünk megőrzésében és helyreállításában. Tud a gyász szakaszairól és az ilyenkor alkalmazható segítő technikákról, ismeri a hospice szolgáltatás fogalmát. Képes értelmezni a gyógyszerekhez tartozó beteg tájékoztatót. Ismeri az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés módját, képes tájékozódni a beteg jogokról és az orvosválasztás lehetőségeiről. Tisztában van a védőoltások szerepével, ismeri ezek alapvető hatásmechanizmusát, tud példákat sorolni védőoltásokra.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló felismeri, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mérten kötelességének érzi a segítségnyújtást, és próbálja ebbe társait is bevonni. Egyes helyzetekben képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben kötelessége segíteni. Tisztában van az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló érti a fenntarthatóság, illetve a fenntartható fejlődés különbözőségeit. Konkrét példákon keresztül érti, hogyan függ össze a fenntarthatóság három vetülete (a gazdaságossági, a környezeti és a szociális fenntarthatóság) globális problémákkal. Belátja, hogyan vezetett az emberiség tevékenysége környezeti problémák kialakulásához, érti ezek kockázatát, és látja ezzel kapcsolatos felelősségét. Képes

fokozatosan megérteni és értelmezni egyes globális problémák és a lokális cselekvések, valamint az egyéni életvitel közötti összefüggéseket. A tanulóban felelősség ébred abban, hogy saját életvitelével legyen tekintettel a fenntarthatóság kritériumaira. Képes a fenntarthatósággal kapcsolatban információkat keresni és értelmezni. Érti a nemzetközi összefogás jelentőségét a fenntarthatósággal kapcsolatban.

Pályaorientáció

Tudatosul a tanulóban, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik tervezett szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. Felkészült az álláskeresésre, tisztában van azzal, milyen személyes tulajdonságokkal, ismeretekkel, gyakorlatokkal és képességekkel rendelkezik. Érti, hogy ezek közül melyek piacképesek, és melyek állnak kapcsolatban az általa kitűzött céllal, illetve hogy a munkáltató érdeklődését melyek keltik fel igazán. Képes önéletrajzot készíteni, vagyis képes írásban összegezni céljait, képességeit, végzettségét, felkészültségét és mindazt, amit az alkalmazónak egy konkrét állással kapcsolatban nyújtani tud.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló rendelkezik ismeretekkel az euróövezetről, a valutaforgalomról, a tőzsdeindexekről, a GDP-ről és ezek hatásairól az ő személyes életére. Törekszik rá, hogy a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteit minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitellel elégítse ki. Érzékeli az anyagi és a kapcsolati tőke értékét és szerepét a társadalomban. Képes eligazodni pénzügyi és közgazdasági fogalmak között. Képes információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Kellő ismerettel rendelkezik ahhoz, hogy számlát nyisson, és azt használja.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló tudatosan választ a tanulását, művelődését és szórakozását segítő médiumok között. Képes a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni, megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik a nemkívánatos tartalmak elhárítására.

A tanulás tanítása

A tanuló megtanul jegyzetelni, képes kiemelni a lényegét a hallott vagy az olvasott szövegből. Képes saját tanulási stílusának, erősségeinek és gyengeségeinek megfelelő tanulási stratégiák kialakításával önálló tanulásra. A tanuló ismeri az időmenedzsment jelentőségét, alkalmaz az azt segítő technikákat. Képes a különböző információkat

különböző formában feldolgozni és rendszerezni, használ tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. A tanulás folyamatában gyakorolja a szóbeli, az írásbeli és a képi kifejezés különböző formáit. Tud különböző természeti és társadalmi jelenségeket megkülönböztetni, összehasonlítani; alkalmazza a különböző tantárgyakban szerzett ismereteit ezek értelmezésében.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikáció

A tanuló alkalmazza hétköznapi kommunikációs helyzetekben a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megosztására, megvédésére vagy korrekciójára. Önállóan olvas és megért nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentésrétegeinek feltárására és értelmezésére. Szabatosan használja a választott szakmacsoport tanult szakszókincsét. Kritikus és kreatív módon vesz részt az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Képes szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet minden fontos területén a papíralapú és az elektronikus műfajokban. Törekszik a nagyobb anyaggyűjtést, önálló munkát igénylő szövegek alkotására. Törekszik a normakövető helyesírásra, képes az önálló kézikönyvhasználatra. Képes nem verbális természetű információk adekvát verbális leírására, értelmezésére.

Idegen nyelvi kommunikáció

A tanuló képes tudatos nyelvtanulóként tanulni a nyelvet. Képes nyelvtudását önállóan fenntartani és fejleszteni. Képes az idegen nyelvet saját céljaira is felhasználni utazásai, tanulmányai során. Megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi szövegekben. Önállóan elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Le tudja írni az élményeit, a különböző eseményeket, az érzéseit, reményeit és törekvéseit, továbbá röviden meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.

Matematikai kompetencia

A tanuló követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket. Kialakul az absztrakciós, analizáló és szintetizáló képessége. Megérti a matematikai bizonyítást, képes a matematikai szakkifejezéseket szabatosan használni, biztonsággal alkalmazza a megfelelő segédeszközöket. Képes megérteni egyes természeti és társadalmi-gazdasági folyamatokra alkalmazott matematikai modelleket,

és ezeket alkalmazni a jelenségek megértésében, a problémák megoldásában a mindennapi élet különböző területein is. Felismeri a matematikai műveltség szerepét és fontosságát a valós tények feltárásában, más tudományokban és a mindennapi gyakorlatban is.

Természettudományos és technikai kompetencia

Az a tanuló, aki az ágazathoz kapcsolódó tantárgyként tanul valamilyen természettudományos tantárgyat, képes leírni és magyarázni a természet jelenségeit és folyamatait. Képes meghatározott szempontoknak megfelelően kísérleteket végrehajtani és azok eredményeiből következtetéseket levonni. Képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét a választott szakma elsajátítása során, és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldásában. Belátja a fenntarthatóságot középpontba állító környezeti szemlélet fontosságát. Egyre jobban megérti a lokális folyamatok és döntések regionális és globális következményeit.

Digitális kompetencia

A szakgimnáziumban a tanuló képes a számítógép nyújtotta lehetőségek (pl. szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés) igényes, esztétikus, önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Nyitott és motivált az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Gyakorlottan kapcsolódik be az információmegosztásba, képes részt venni az érdeklődési körének, választott szakterületének megfelelő együttműködő hálózatokban. Felismeri és ki is használja az IKT nyújtotta lehetőségeket, a kreativitást és innovációt igénylő feladatok, problémák megoldásában saját szakterületéhez kapcsolódóan. A tanulóban kialakul az IKT alkalmazásához kapcsolódó helyes magtartás, elfogadja a kommunikáció és az információfelhasználás etikai elveit. Felismeri az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket, tudatosan törekszik ezek mérséklésére. Ismeri a szerzői jogból és a szoftvertulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi elveket, amelyeket a digitális tartalmak felhasználása során figyelembe vesz.

Szociális és állampolgári kompetencia

A tanuló nyitott a személyek és kultúrák közötti párbeszédre. Él a véleménynyilvánítás lehetőségével a közösségét, a társadalmat érintő kérdésekben. Képes érveit megfogalmazni és vitahelyzetben is kulturáltan kifejezni, mások véleményét meghallgatni és elfogadni. Figyelembe veszi és megérti a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereiben bizalmat kelt, és empátiával fordul feléjük. Képes helyes döntéseket hozni, illetve konfliktushelyzetekben segítséget elfogadni. Képes a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére. Tudatosan készül a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére. Igyekszik a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és

a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan részt venni az őt érintő ügyekben. Nyitott és érdeklődő a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránt, képes a különböző szinteken hozott döntések kritikus és kreatív elemzésére. Pozitív attitűdje alakul ki az emberi jogok teljes körű tisztelete, az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség tiszteletben tartása iránt, törekszik a személyes előítéletek leküzdésére, képes a kompromisszumra. Kialakul a reális alapokon és ismereteken nyugvó nemzeti identitástudata, a hazához, illetve Európához való kötődése.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A tanuló képes csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során képes a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Együttműködik társaival, képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására, és ezt igényli is. Vannak elképzelései az egyén társadalmi-gazdasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban. Nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez (pl. vállalkozás) kapcsolódó témák iránt, egyre realisabb elképzelései vannak saját jövőjét illetően. Érdeklődik a választott szakterületéhez kapcsolódó gazdasági kérdések iránt, és képes ezzel kapcsolatos elképzeléseket megfogalmazni. A pénz, a gazdaság, a vállalkozások világához kapcsolódó témákról szóló vitákban képes ismereteit felhasználva érvelni. Nyitott és érdeklődő a mindennapi életét és választott szakterületét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt. Mind realisabban méri fel tevékenysége kockázatait, adott esetben képes ezek vállalására. Problémamegoldó tevékenységét egyre inkább a függetlenség, a kreativitás és az innováció jellemzi.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

A tanuló felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosul benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség jelentősége. Megérti az európai országok, nemzetek és a kisebbségek kulturális sokféleségét, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepét. Nyitott műalkotások befogadására, képes a koncertélmények, színházi előadások, filmek és képzőművészeti események életkorának megfelelő szintű értelmezésére. Képes makettek, modellek konstruálására. Hajlandó kísérletezni új technikákkal, módszerekkel és anyagokkal.

Hatékony, önálló tanulás

A tanuló rendelkezik a hatékony tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel, azaz eszközhasználat szintjén tud írni, olvasni, számolni, továbbá a tanulási folyamatban sokoldalúan tudja használni az IKT-eszközöket. Képes kitartóan tanulni, a figyelmét összpontosítani, képes saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt,

ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Képes a figyelem és a motiváció folyamatos fenntartására, elég magabiztos az önálló tanuláshoz. A tanulás iránti attitűdje pozitív, ismeri és érti saját tanulási stratégiáit, felismeri szükségleteit és lehetőségeit, készségeinek erős és gyenge pontjait, valamint képes megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatásokat, támogatásokat. Képes arra, hogy saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el, és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor

lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

Tantárgyi struktúra és óraszámok

A tantárgyi struktúrát a kerettanterv – az eltérő szakképzési irányoknak megfelelően – különböző változatban közli. A helyi tantervben a tantárgyak kötelező óraszámát a szakmabesorolásnak megfelelő változat alapján kell meghatározni. A tantárgyak kerettantervében megjelölésre kerültek a tantárgyak összekapcsolásának lehetséges pontjai. Mivel azonban a tantárgyi struktúra az egyes szakmacsoportok esetében különbözik, ezért a kapcsolódási pontok értelemszerűen különbözőképpen valósulnak meg, és ebből adódóan az intézmények helyi tantervei szabályozzák.

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

Célok, feladatok

A szakképző iskolai képzés különös hangsúlyt helyez arra, hogy a tanítási-tanulási folyamat megalapozza és továbbfejlessze a tanulók képességeit, motivációit az egész életen át tartó tanuláshoz; beépítse a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tudásértelmezést, és ennek megfelelően az egész tanítási-tanulási folyamatot a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen kompetenciák fejlesztésének szolgálatába állítsa.

A szakképző iskola további célja, hogy az egyes integrált tartalmakat hordozó műveltségi területek segítségével érvényesítse a közismereti és szakmai tananyagok interdiszciplináris és problémaközpontú szemléletét és szervezését; valamint a tartalmak feldolgozása, elsajátítása során a köznevelési törvényben előírtaknak megfelelően érvényesüljön a Nemzeti alaptantervnek a tanulásról és a tanulószervezésről kialakított felfogása.

Az egyes műveltségi területek témakörei, témái a valóság problémáit és az azok felismeréséhez, megértéséhez, kezeléséhez szükséges tudásokat, képességeket is a mindennapi élet kontextusába helyezik, kiemelve ezzel a társadalmilag releváns, alkalmazható tudás fontosságát.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az iskolatípus céljainak megvalósítása érdekében a tanulók közismereti tudása kiegészíti a szakmai ismereteket, valamint hozzá kell járulnia a szakma alapjainak elsajátításához. Továbbá a hároméves nevelési-oktatási-képzési folyamat után a tanuló számára a további tanulási utak is elérhetővé válnak, azaz az egész életen át tartó tanulás megalapozása is fontos fejlesztési feladat.

Az erkölcsi nevelés

A tanulóban kialakul a kötelességtudat, érti egyéni és közösségi (társadalmi) felelősségének jelentőségét. Felismeri, hogy az egyes törvények és társadalmi egyezségek általában azért érvényesek, mert saját magunk által választott etikai elvek követésén alapszanak. Megérti és belátja a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit. Ismer közösségi egyezéseket és normákat, képes egy-egy közösség etikai elveinek felismerésére és a különböző kultúrák etikai elveinek összevetésére. Képes bizonyos értékkonfliktusok felismerésére, ismer eseteket, példákat ezek kezelésére. Legyen nyitott és elfogadó a vallási értékekkel, az életét próbálja meg ezen elvek mentén vezetni

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Megnevez és felismer magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosul benne munkásságuk jelentősége. Ismer a szakmája fejlődésével kapcsolatos fontosabb magyar találmányokat, szakmájában ismert kiemelkedő magyar személyiségeket. Tisztában van nemzeti ünnepeink jelentőségével, hagyományaival. Ismeri lakóhelye és iskolája környékének természeti és kulturális örökségét. Ismeri a nemzeti kultúrák jelentőségét, tiszteli a különböző népek és kultúrák hagyományait.

A családi életre nevelés

A tanuló jártas a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, kialakítja egyéni, eredményes munkamódszereit. Megismeri a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott, felhasznált anyagokat (különös tekintettel az egészségkárosító anyagokra). Képes

önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Képes szükségletei tudatos rendszerezésére, rangsorolására, megismeri a takarékoság, takarékoskodás alapvető technikáit. Készül az örömteli, felelősségteljes párkapcsolatra, a családi életre. Ismeri a családtervezési módszerek alkalmazásának módját, ezek előnyeit és kockázatait, tud ezzel kapcsolatban információkat keresni és azokat döntéseiben felhasználni. Tud információkat szerezni a szexuális problémákkal kapcsolatban, ugyanakkor képes felismerni egyes információforrások veszélyeit. Tudja, hová fordulhat krízishelyzetekben. Képes tájékozódni a gyermekszülést és az örökbefogadást érintő kérdésekről. Érti a családnak a társadalomban betöltött szerepét. Érti a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában, belátja a szerepek és feladatok megosztásának módjait, jelentőségét. A tanuló értelmezi a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, tiszteli a különböző generációk tagjait.

A tanuló igyekszik az vallásos értékrend szerint kialakítani családi kapcsolatait, elfogadja, hogy a másik ember is Isten „képmása”, s elfogadóan viszonyul családtagjaihoz.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló tudja, hogy környezetünk is hatással van testi és lelki egészségünkre, ezért igényévé válik környezetének tisztán tartása, szépítése és a személyes higiéné. Tájékozott az e témakörben meglévő elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról. Ismeri a kultúra szerepét a lelki egészség megőrzésében. Tudatában van annak, hogy életvitelét számos minta alapján, saját döntéseinek sorozataként alakítja ki, és hogy ez a folyamat hatással van testi és lelki egészségére. Ismeri az egészségre káros, szenvedélybetegségek kialakulásához vezető élvezeti szerek használatának kockázatait, tudatosan tartózkodik ezektől. Képes értelmezni a gyógyszerekhez tartozó beteg tájékoztatót. Ismeri az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés módját, képes tájékozódni a beteg jogokról és az orvosválasztás lehetőségeiről. Tisztában van a védőoltások szerepével, tud példákat sorolni védőoltásokra.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismeri alapvető állampolgári jogait és kötelességeit. Ismeri a normaszegések társadalmi jelentőségét. Gyakorolja jogait és kötelességeit környezetében, ismeri és tiszteli szűkebb közösségei tagjait, törekszik a helyi közösségekkel való jó együttműködésre. Ismeri a civil és egyházi szervezetek működési formáit és lehetőségeit.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanulóban tudatosul, hogy számos olyan mindennapi élethelyzet van, ahol az ember személyisége alapvető befolyással bír céljai elérésére, a társas kapcsolatai alakítására, feladatai elvégzésére. Tisztában van a társas kapcsolatok építésének lényegével és az emberi együttműködés lehetőségeivel. Tud különbséget tenni az ideális és a reális énkép között, és

tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagukról alkotott képet. Felismeri a normakövetés szerepét, fontosságát.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló felismeri, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mértén kötelességének érzi a segítségnyújtást és próbálja ebbe társait is bevonni. Egyes helyzetekben képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben kötelessége segíteni. Tisztában van az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

A tanulás tanítása

A tanuló megismer olyan alapvető tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (pl. egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvileg szabatosan indokolni. Megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismer olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

Pályaorientáció

A tanuló tisztában van azzal, milyen személyes tulajdonságokkal, ismeretekkel, gyakorlatokkal és képességekkel rendelkezik. Érti, hogy ezek közül melyek piacképesek és melyek állnak kapcsolatban az általa kitűzött céllal, illetve, hogy a munkáltató érdeklődését melyek keltik fel igazán. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik tervezett szakmájával kapcsolatban, munkaerőpiaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. Rendelkezik ismeretekkel, és tapasztalatot szerez a felkészült álláskeresőkhöz. Képes önéletrajzot készíteni, vagyis képes írásban összegezni céljait, képességeit, végzettségét, felkészültségét és mindazt, amit a munkaadónak egy konkrét állással kapcsolatban nyújtani tud.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló törekszik arra, hogy a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteit minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitelben elégítse ki. Érzékeli az anyagi és a kapcsolati tőke értékét és szerepét a társadalomban. Képes információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Kellő ismerettel rendelkezik ahhoz, hogy számlát nyisson, és azt használja.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló tudatosan választ a tanulását, művelődését és szórakozását segítő médiumok között. Képes a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni. Megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik a nem kívánatos tartalmak elhárítására.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló érti a fenntartható fejlődés jelentőségét. Belátja, hogyan vezetett az emberiség tevékenysége környezeti problémák kialakulásához, érti ezek kockázatát és látja ezzel kapcsolatos felelősségét. Ismer egyes globális problémák és a lokális cselekvések, valamint az egyéni életvitel közötti összefüggéseket. A tanuló saját életvitelével tekintettel van a fenntarthatóság kritériumaira. Képes a fenntarthatósággal kapcsolatban információkat keresni és értelmezni. Érti a nemzetközi összefogás jelentőségét a fenntarthatósággal kapcsolatban.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Az Európai Unió által ajánlott, a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák, az ezeket célzó kompetenciafejlesztés a szakképző iskolák helyi tanterveinek kialakításakor is mérvadó.

A tanulás kompetenciái

A tanuló a 9-10. évfolyam végére képes figyelmét összpontosítva kitartóan, önállóan tanulni, saját tanulását megszervezni. A tanuláshoz való hozzáállása pozitív. Képes motivációja folyamatos fenntartására, felismeri képességeinek, készségeinek erős és gyenge pontjait, munkáját tárgyilagosan értékeli. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, támogatást kérjen. A tanuló megtanulja saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Ismeri és érti saját tanulási stratégiáit, felismeri szükségleteit és lehetőségeit. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A tanuló hétköznapi kommunikációs helyzetekben alkalmazza a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megosztására, megvédésére vagy korrekciójára. Önállóan olvas és megért nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő szövegeket. Szabatosan használja a választott szakmacsoport tanult szakszókincsét. Mérlegelő módon vesz részt az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Képes szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet legfontosabb területein a papíralapú és az elektronikus műfajokban. Törekszik a normakövető helyesíráásra, képes az önálló kézikönyvhasználatra. Képes egyes nem verbális természetű információk verbális leírására, értelmezésére.

Valós élethelyzetekben is tudja használni a tanult idegen nyelvet a produktív készségek (írás és beszéd) alkalmazásával is. Megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi

szövegekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

A digitális kompetenciák

A tanuló egyre motiváltabbá válik az IKT-eszközök használatában. A tanuló képes a számítógép használatára, lehetőségeinek önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Nyitott és motivált az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Gyakorlattan kapcsolódik be az információ megosztásba, képes részt venni az érdeklődési körének, választott szakterületének megfelelő együttműködő hálózatokban. Felismeri és ki is használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a feladatok, problémák megoldásában saját szakterületén. A tanulóban kialakul az IKT alkalmazásának adekvát magatartása, elfogadja a kommunikáció és az információ felhasználás etikai elveit. Felismeri az IKT interaktív használatából adódó esélyeket, tudatosan törekszik ezek mérséklésére. Az IKT eszközöket a szakmájához kapcsolódóan tanulja meg használni.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. Felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. Képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. Kialakul az absztrakciós, analízis és szintetizáló képessége. A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanuló képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt. Önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez és Európához való tartozás tudata.

A tanulmányok végére képes helyes döntéseket hozni, illetve segítséget elfogadni konfliktushelyzetekben. Képes a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére. Törekszik a személyes előítéletek leküzdésére, képes a kompromisszumra.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával.

Felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosul benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség jelentősége. Nyitott műalkotások befogadására, életkorának megfelelő szintű értelmezésére.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanuló ismert élethelyzetekben egyre inkább képes mérlegelni, önálló döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Terveket készít céljai megvalósításához és – esetenként segítséggel – meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. A tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. Tudatosan készül a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére. A tanuló képes csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során képes a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Együttműködik társaival, képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására. Vannak elképzelései az egyén társadalmi-gazdasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban. Nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez (pl. vállalkozás) kapcsolódó témák iránt, egyre realisabb elképzelései vannak saját jövőjét illetően. Nyitott és érdeklődő a mindennapi életét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő közismereti vagy szakmai teljesítményre képes tanulókat; segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el szakmájuk gyakorlása közben, és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a közismereti és szakmai tárgyakat tanító

pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okok felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal lehetőség szerint együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra és a munkába állásra való felkészítés.

ESTI GIMNÁZIUM

A felnőttek gimnáziumának 9-12. évfolyamok feladata olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (általános iskolai, illetve megszakított középiskolai) tanulmányait, rendezve és kiegészítve ezek eredményeit.

A felnőttek gimnáziuma megteremti az érettségi, a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás, a munkaerőpiacon történő eredményesebb elhelyezkedés, illetve a szakmai végzettség megszerzésének lehetőségét.

A kerettanterv a tananyagot az esti és levelező munkarendben történő tanításra tervezve tartalmazza. Ettől azonban, amennyiben a feltételek adottak, el lehet térni oly módon, ahogy azt a köznevelési törvény 60. § (5-9) bekezdései lehetővé teszik.

A tananyag tantárgyi és tantárgyközi tartalmai, tevékenységformái közvetítik és továbbfejlesztik

- ✓ a kommunikációs és a tanulási képességeket,
- ✓ az egész életen át tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében.
- ✓ Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáiknak és a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére.
- ✓ Lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására, a különböző forrású hátrányok ledolgozására.

- ✓ Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

A kerettantervek hangsúlyt helyeznek arra, hogy a középfokú tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejesztője. Ily módon törekszenek a műveltség elvontabb elméleti és konkrétabb gyakorlati szintjeinek egyensúlyára, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozására, különös tekintettel az érettségire, illetve a felsőfokú továbbtanulás lehetőségeinek biztosítására. Hangsúly került a reprodukzív gondolkodás továbbfejlesztési lehetőségeinek biztosítására, a problémamegoldó és a kreatív működés irányába. Mindezek a felnőttek középiskolái kiemelt feladataihoz kapcsolódnak.

A programban az egyes tantárgyak tanítása során a megújított Nemzeti alaptanterv (NAT) tartalmait kell szem előtt tartani.

a/ A kommunikációs kompetenciák kialakításának és fejlesztésének az a célja, hogy az egyes tantárgyak tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon (és az iskolán kívüli kapcsolatokban) a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre, az emberi kapcsolatok kommunikáción keresztül történő alakítására. A fejlesztés során figyelembe kell venni

- ✓ egyrészt a tanulók előzetes ismereteit,
- ✓ másrészt azokat a követelményeket, amelyeket az 1-8. évfolyam tantárgyi rendszere meghatároz.

A program újdonsága, hogy bár nem azonos óraszámúban, de a felnőttek is két idegen nyelvet tanulnak.

b/ A digitális kompetenciák fejlesztésével olyan értékrendet közvetítünk, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapi életbe. A tanulók számára az 4-8. évfolyamon már elindult ennek a területnek a fejlesztése, ezért a tervezés során

- ✓ egyrészt figyelembe kell venni a korábban már tanított tartalmi elemek és ezekre építve kell a programot szervezni,

- ✓ másrészt azok számára, akik korábban különböző okok miatt ilyen képzésben nem részesültek, célszerű a korábbi ismeretanyagot beépítve kidolgozni a programot.

c/ A matematikai, gondolkodási kompetenciák kialakításának és fejlesztésnek az a célja, hogy az iskolai és az iskolán kívüli világban a (felnőtt) tanulók a tanult ismeretek szintetizálásával és gyakorlati alkalmazásával képesek legyenek megoldani minden olyan feladatot, amely hozzájárulhat a sikeres életpálya megvalósításához. Emellett a célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét és érdeklődését s végül segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását. A fejlesztés során figyelembe kell venni

- ✓ egyrészt a tanulók előzetes ismereteit,
- ✓ másrészt azokat a követelményeket, amelyeket az 1-8. évfolyam tantárgyi rendszere meghatároz

d/ A személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztésének a legfontosabb célja az, hogy a tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerezzen tapasztalatot a csoporttagokkal (családtagokkal, barátokkal, munkatársakkal) tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

e/ A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:

A cél, hogy a (felnőtt) tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödjön a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkájára vonatkozó igényességhez, saját (és családja) életvitelének aktív alakításához, fejlesztéséhez. Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása.

Tantárgyi rendszer

A tantárgyi szerkezetben a hagyományos közismereti tárgyak mellett újdonságként jelenik meg

- ✓ a második idegen nyelv. A kibővített nyelvtanulás célja egyrészt a felsőfokú tanulmányokra történő előkészítés, másrészt esélynövelés a munkaerőpiaci szerepvállaláshoz.

- ✓ Folytatódik a (felnőtt) tanulók ismeretbővítése a művészeti ágakkal kapcsolatban (Művészetek),
- ✓ és választható programként új elemként, önálló tantárgyként iktattuk a programba a dráma és színház, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyakat, amelyekben a tartalmi elemek kialakításánál figyelembe vesszük a felnőtt tanulók élethelyzetét/életkorát.

A TANTÁRGYI KÖVETELMÉNYEK – SZEM ELŐTT TARTVA AZ ISKOLAFOKOZAT ELSŐDLEGES FELADATÁT, AZ ÉRETTSÉGI KÖVETELMÉNYEK TELJESÍTÉSÉRE TÖRTÉNŐ FELKÉSZÍTÉST – MEGEGYEZNEK MINDAZOKKAL, AMELYEKET A NAT ÉS A NAPPALI TAGOZATOK SZÁMÁRA KÉSZÜLT KERETTANTERVEK MEGFOGALMAZNAK. A PROGRAM TANTÁRGYI SZERKEZETE A NAT SZABÁLYOZÁSNAK MEGFELEL. KIVÉTELT KÉPEZ A TESTNEVELÉS TANTÁRGY, AMELYEN A FELNŐTT TANULÓNAK NEM KELL RÉSZT VENNIE, ÉS AZ ISKOLÁNAK NEM KELL EZT BIZTOSÍTANIA A KÖZNEVELÉSI TÖRVÉNY 60. § (9) (C) PONTJA ALAPJÁN.

A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RENDJE

A szakképző intézményünknek is törekedni kell a tanulók egészséghez és biztonsághoz való jogainak biztosítására.

Intézményünk a jogszabályokban leírtaknak megfelelően azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti, valamint szakmai elméleti oktatás zajlik, testnevelés órákat szervez, részt vesz a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) mérésein. A testnevelés órák kiválthatók sportkörben való sportolással vagy versenyszerű tevékenységgel, amelyről a tanuló

A tanulót, amennyiben egészségügyi állapota indokolja könnyített testnevelés, illetve gyógytestnevelés órát kell számára biztosítani. Fel kell menteni azt a tanulót, aki a szakorvos véleménye alapján olyan egészségkárosodásban szenved, ami alapján nem vehet részt sem testnevelés, sem könnyített testnevelés, sem gyógytornán.

A testnevelés órák és csoportok megszervezésének szempontjai:

a, a tanulói csoportok kialakításánál fontos szempont a tanulói csoport létszámok közel azonosak legyenek

b, amennyiben lehetséges törekedni kell külön lány és fiú csoportok kialakítására

A testnevelési órákon túl intézményünk biztosítja a tanítási időn túli sport tevékenység lehetőségét tanulóink számára.

A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK SZABÁLYAI

Intézményünkben a képzésben szereplő tantárgyakon felül más tantárgyak nem választhatók. Az iskola fenntartójának jellegéből következően a katolikus hittan tantárgy nem választható tantárgy.

Fakultációkat az iskola nem tart. A tanév elején induló szakkörökre szabadon lehet jelentkezni, a szakkört tartó oktató is szabadon választható.

VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI TANTÁRGYAK, VALAMINT EZEN TANTÁRGYAK KÖVETELMÉNYEK TELJESÍTÉSE

Az érettségi vizsga tantárgyai intézményünk technikai osztályaiban alapesetekben nem választhatóak, a tanulónak a négy kötelező érettségi tantárgy – magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, élő idegen nyelv (iskolánkban angol vagy német nyelv) – mellett szakirányú technikai vizsgát tesznek. Abban az esetben azonban, ha a tanuló tantárgyi felmentéssel rendelkezik valamelyik tantárgyból – kivéve a technikai szakmai vizsgát –, akkor az intézmény az alábbi tantárgyak közép – és emelt szintű vizsga felkészítéseit vállalja: katolikus hittan, földrajz, biológia. Ez a három tantárgy az esti gimnázium választható tantárgyai közé is tartozik.

A választott érettségi tantárgyakból a középszintű vizsgához legalább százharmincnyolc órát kell záró érdemjeggyel teljesíteni.

EGYES ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI TÉMAKÖREI

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Szövegértés

- Információk feldolgozása és megítélése
- Szépirodalmi és nem irodalmi szövegek értelmezése

Szövegalkotás

- Írásbeli kifejezőképesség

Szóbeli szövegalkotás, beszéd

Fogalmi műveltség

- Fogalomismeret, fogalomhasználat

Ismeretkörök

1. Magyar nyelv

- 1.1. Kommunikáció
- 1.2. A magyar nyelv története
- 1.3. Ember és nyelvhasználat
- 1.4. A nyelvi szintek
- 1.5. A szöveg
- 1.6. A retorika alapjai
- 1.7. Stílus és jelentés

2. Irodalom

2.1. Szerző, művek

2.1.1. Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők

2.1.2. Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők

2.1.3. Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők

2.1.4. Művek a világirodalomból

2.1.5. Színház és dráma

2.1.6. Az irodalom határterületei

2.1.7. Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

2.2 Értelmezési szintek, megközelítések

2.2.1. Témák, motívumok

2.2.2. Műfajok, poétika

2.2.3. Korszakok, stílustörténet

2.2.4. Irodalomtörténet

TÖRTÉNELEM

1. Kompetenciák

- Ismeretszerzés, források használata
- Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása
- Tájékozódás térben és időben
- Az eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás

2. Témakörök

- Az ókor és kultúrája
- A középkor
- A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
- Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
- Magyarország a kora újkorban
- A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
- A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
- A két világháború kora

- Magyarország a világháborúk korában
- A jelenkor
- Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
- Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek

MATEMATIKA

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

- Halmazok
- Matematikai logika
- Kombinatorika
- Gráfok

2. Számelmélet, algebra

- Alapműveletek
- A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
- Racionális és irracionális számok
- Valós számok
- Hatvány, gyök, logaritmus
- Betűkifejezések
- Arányosság
- Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
- Középértékek, egyenlőtlenségek

3. Függvények, az analízis elemei

- Függvények
- Egyváltozós valós függvények
- Sorozatok
- Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei

4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria

- Elemi geometria

- Geometriai transzformációk
- Síkbeli és térbeli alakzatok
- Vektorok síkban és térben
- Trigonometria
- Koordináta geometria
- Kerület, terület
- Felszín, térfogat

5. Valószínűség számítás, statisztika

- Leíró statisztika
- Valószínűség-számítás elemei

IDEGEN NYELV

1. Készségek és szövegfajták

- Olvasott szöveg értése
- Nyelvhelyesség
- Halott szöveg értése
- Íráskészség
- Beszédkészség

2. Témák

- Személyes vonatkozások, család
- Ember és társadalom
- Környezetünk
- Az iskola
- A munka világa
- Életmód
- Szabadidő, művelődés, szórakozás
- Utazás, turizmus

- Tudomány és technika
- Gazdaság

3. Kommunikációs helyzetek és szándékok

- Kommunikációs helyzetek
- A kommunikációs szándékok listája

4. Nyelvtani szerkezetek és szókincs

- Nyelvtani szerkezetek
- Szókincs

BIOLÓGIA

1. Bevezetés a biológiába

- A biológia tudománya
- Az élet jellemzői
- Fizikai, kémiai alapismeretek

2. Egyed alatti szerveződési szint

- Szervetlen és szerves alkotóelemek
- Az anyagcsere folyamatai
- Sejtalkotók

3. Az egyed szerveződési szintje

- Nem sejtes rendszerek
- Önálló sejtek
- Többsejtűség
- Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak

4. Az emberi szervezet

- Homeosztázis
- Kültakaró
- A mozgás
- A táplálkozás

- A légzés
- Az anyagszállítás
- A kiválasztás
- A szabályozás
- Szaporodás és egyedfejlődés

5. Egyed feletti szerveződési szintek

- Populáció
- Életközösségek (élőhelytípusok)
- Bioszféra
- Ökoszisztéma
- Környezet- és természetvédelem

6. Öröklődés, változékonyság, evolúció

- Molekuláris genetika
- Mendeli genetika
- Populációgenetika és evolúciós folyamatok
- A bioszféra evolúciója

FÖLDRAJZ (FÖLDÜNK ÉS KÖRNYEZETÜNK)

- Térképi ismeretek
- Kozmikus környezetünk
- A geoszférák földrajza
- A földrajzi övezetesség
- Társadalmi folyamatok a 21. század elején
- A világgazdaság jellemző folyamatai
- Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában
- Európa földrajza. A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában
- Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői
- Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei

KATOLIKUS HIT TAN

1. Biblia

- Ószövetség
- Alapvető ószövetségi bevezetés tudományi ismeretek
- Újszövetség
- Alapvető újszövetségi bevezetés tudományi ismeretek
- Kortörténeti ismeretek

2. Egyháztörténet

- Krisztus egyházának története
- A saját felekezet története

3. Dogmatika

- Az egyház tanítása

4. A keresztény/keresztyén erkölcsi élet – etika

- A kereszténység/
- keresztyénség erkölcsi tanítása

6. Világvallások

- A nagy világvallások alapvető gondolatai

7. Kompetenciák

- Szövegértelmezés
- Esetelemzés

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET

TÉMAKÖRÖK:

1. Mozgóképi közlésmód és kifejező eszközök
2. Mozgóképi kultúra és tömegkultúra
3. A magyar filmtörténet és a filmművészet
4. Médiaismeret – alapfogalmak; a média társadalmi szerepe, használata; intézmények és szabályozás
5. Tudatos médiahasználat

6. Médiaintézmények és médiaszabályozás

TESTNEVELÉS

TÉMAKÖRÖK:

1. ELMÉLETI ISMERETEK:

- 1.1. Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek
- 1.2. A harmonikus testi fejlődés
- 1.3. A testmozgás, a sport szerepe az egészségtudatos magatartás kialakításában, és a személyiség fejlesztésében
- 1.4. A motoros képességek szerepe a teljesítményben
- 1.5. Gimnasztikai ismeretek
- 1.6. Atlétika
- 1.7. Torna
- 1.8. Zenés-táncos mozgásformák
- 1.9. Küzdősportok, önvédelem
- 1.10. Úszás
- 1.11. Testnevelési és sportjátékok
- 1.12. Alternatív környezetben űzhető sportok és mozgásformák

2. GYAKORLATI ISMERETEK:

- 2.1. Gimnasztika
- 2.2. Atlétika
 - 2.2.1. Futások
 - 2.2.2. Ugrások
 - 2.2.3. Dobások
- 2.3. Torna
 - 2.3.1. Talajtorna
 - 2.3.2. Szekrényugrás
 - 2.3.3. Felemáskorlát
 - 2.3.4. Gerenda
 - 2.3.5. Ritmikus sportgimnasztika
 - 2.3.6. Gyűrű

2.3.7. Nyújtó

2.3.8. Korlát

2.3.9. Aerobik

2.4. Küzdősportok, önvédelem

2.5. Úszás

2.6. Testnevelés- és sportjátékok

2.6.1. Kézilabdázás

2.6.2. Kosárlabdázás

2.6.3. Labdarúgás

2.6.4. Röplabdázás

A tanulók értékelése

Iskolánkban cél, hogy minden tanítványunk saját lehetőségeinek optimumáig jusson el erkölcsi, értelmi és testi fejlődésben. Találjuk meg számukra a megfelelő teret, ahol gyakorolhatják képességeiket, felfedezhetik önmagukat.

Az egymás megértésére, elfogadására, megbecsülésére nevelés tantestületünk egyik fő alapelve. A másik fél munkájának elfogadása és tisztelete kell, hogy vezérelje tanárainkat és tanítványainkat! A jó hangulatú eredményes oktatás, nevelés egyik feltétele az értékelési rendszerünk egységesítése, annak céltudatos végrehajtása.

Az értékelés célja

- a személyiség fejlesztése
- az önértékelési képesség kialakítása
- a tanulási folyamat támogatása

Az értékelésre a tanulási folyamat minden szakaszában szükség van.

Az értékelés	A tanulási folyamat		
	Kezdet	Folyamata	Vége
Fajtája	<u>Diagnosztikus</u> Feltárja az előzetes ismertek szintjét, feladatot határoz meg, helyzetet mér fel	<u>Formatív</u> Fejlesztő, önfejlesztést segítő	<u>Szummatív</u> Minősítő értékelés, a tanulási időt zárja le
Ideje	Csoportba sorolás esetén, a szakasz elején, a tanulási problémák esetén, tanárváltáskor	Időben rendszeresen elosztott gyakorisággal, a folyamat teljes idejében	Félév, év vége
Célja	Visszajelzés tanár, diák, szülő számára	A tanulás és értékelés kölcsönhatásának érvényesítése	Összegzés, minősítés, értékelés

Formája	Rövid dolgozat (osztályozni nem illik) a teljesítményt pontban, vagy százalékban fejezi ki	Röpdolgozat, szóbeli feleletek, osztályfeleltetés	Témazáró, szóbeli-írásbeli feleltetés
---------	---	---	---------------------------------------

Az iskolai írásbeli teljesítményformák (beszámoltatások):

- röpdolgozatok
- összefüggő szövegű ellenőrző dolgozatok
- tantárgytesztek
- feladatlapok

Az iskolai írásbeli teljesítmények értékelésében alkalmazzuk a segítő-formáló értékelést, amelynek során képet kapunk a tanulók előrehaladásának mértékéről, a tipikus és egyéni hibákról a célszerű továbblépés, a szükséges korrekciók elvégzése érdekében. Ennél az értékelési formánál pontszámokkal, százalékkal határozzuk meg a tanulók teljesítményét, nem osztályzattal.

Az ellenőrzés módozatai változatosak, minél több lehetőséget nyújtanak a tanulók tudásának pontos megismerésére, mérésére. A számbeli értékelést /osztályzatot/ célszerű szöveges értékeléssel kiegészíteni, pontosítani. Röpdolgozat írásakor célszerű annak előzetes bejelentése. Nagyobb ellenőrző dolgozatot csakis alapos előkészítés után, lehetőség szerint kedvező órarendi pozícióban levő órán tanácsos íratni és legalább egy héttel előtte a diákokat értesíteni kell. Az adott tanítási napon legfeljebb két „nagy-dolgozatot” lehet íratni. A tanárnak már év elején informálni kell a diákokat a javítás idejéről és módjáról is.

Az összegező-lezáró értékelés keretében megírt „nagy-dolgozatok” eredményei alapvetően meghatározzák a tanulók félévi, év végi érdemjegyeit. Az írásbeli beszámolók nagyobb súllyal szerepelnek a tanulók tudásának értékelésében, mint a szóbeli beszámolók. Kivéve azon tanulókat, akik erre vonatkozó felmentéssel rendelkeznek a pedagógiai szakszolgálat részéről.

A házi feladatok típusai:

- produktív jellegű – házi olvasmányok elemzése, házi dolgozatok, önálló szövegelemzés, referátum készítés önálló megfigyelés alapján stb.
- reprodukív – memoriterek, szaktárgyi tananyagok megtanulása

A házi feladat lehet: szóbeli, írásbeli, rajzos, feladatmegoldás.

A produktív házi feladat előkészítése: a tanulók az órai munkában is kapjanak alkotó feladatokat. A házi feladat órán történő megbeszélése, előkészítése az önálló munka alapja.

A házi feladatok tartalma, terjedelme vegye figyelembe valamennyi tantárgy igényeit, hogy az adott időkeretben elvégezhető legyen.

Mivel az írásbeli házi feladatok elvégzésének önállósága nem biztosítható, ezért osztályzattal nem célszerű minősíteni.

AZ ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI

Az értékelés legyen:

- folyamatos – kiszámítható, rendszeres, aktuális, tervszerű. A nem kampányszerű ellenőrzés természetes kísérője lesz a tanulónak, a feszült légkör ezzel elkerülhető,
- sokoldalú – ne csak a szorosabb értelemben vett tantárgyi szaktudást és előrehaladást értékeljük, hanem a gyermek valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és ezekben elért fejlődést osztályozzuk! (emlékezeti teljesítmények, ismeretek alkalmazása, stb.)
- változatos – vizsgálja a neveltségi szinteket, vegye figyelembe az életkori sajátosságait, személyiségtípusokat, alkalmazzuk a metakommunikációs jelzéseket,
- kiszámítható – segítse elő a rendszeres munkavégzés és a felelősségtudat kialakulását,
- konkrét – az értékelés legyen tárgyszerű, tárja fel a hibák okait, adjon kiküszöbölési javaslatot, támaszkodjék a pozitívumokra, serkentse további erőfeszítésekre a diákot, tartsa életben az egészséges munkakedvet,
- objektív – törekedjen igazságosságra, méltányosságra,
- kollektív – a tanulók egymás teljesítményét is értékelhetik szavakkal, esetleg érdemjegyekre tett javaslatokkal. A nevelési folyamat fontos része az értékelés szempontjainak elsajátítása, megtanulása, alkalmazásuknak, (elviselésüknek) megszokása.

A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Magatartás	példás	jó	változó	rossz
1. Fegyelmezettsége	nagyfokú, állandó, másokra pozitívan ható	megfelelő	másokat zavaró, kifogásolható, gyenge,	erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatív

			ingadozó, de igyekszik javulni	
2.Viselkedés kultúrája, hangneme	kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias	kevés kivetnivalót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, romboló, közönséges, goromba, heves, hangoskodó
3.Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai	pozitív, aktív, segítőképző, jóindulatú, élen járó, kezdemenyező	részt vesz a közösségi életben, de befolyást nem gyakorol arra, jóindulatú	nem árt, ingadozó, vagy közömbös, vonakodó	negatív, goromba, ártó, lélektelen, megfélemlítő
4. Házi rend betartása	betartja, arra ösztönös	néha hibázik	részben tartja be	sokat vét ellene
5. Felelősségérzete	nagyfokú	időnként feledékeny	ingadozó	felelőtlen megbízhatatlan
6. Hiányzásai	igazolatlan óráinak száma: Max. 3	igazolatlan óráinak száma: Max: 8	igazolatlan óráinak száma: Max: 15	igazolatlan óráinak száma: 16 vagy annál több

A TANULÓ SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Szorgalom	példás	Jó	változó	Hanyag
1.Tanulmányi munkája	céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésére	figyelmes, törekvő	ingadozó	hanyag, lassító

2. Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló, lankadatlan	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, öntudatlan	megbízhatatlan, gondatlan
3. Kötelességtudata	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése többnyire hiányos, szinte nincs
4. Tanórákon kívüli információk felhasználása, többletmunkája	rendszeres, érdeklődő	ösztönzésre dolgozik	ritka	egyáltalán nem

1.1.1 TANTÁRGYI MINŐSÍTÉSEK

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A heti egy tanórában tanított tantárgy esetében félévente minimum három érdemjegyet kell adni, az ennél nagyobb heti óraszámú esetében ennél többet. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az év végi osztályzat megállapításánál az egész évi teljesítményt kell figyelembe venni a naplóba beírt érdemjegyek alapján. Az osztályzatról a tanulót és a kiskorútanuló szülőjét értesíteni kell az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- Az iskola megőrzi a hagyományos értékelési kategóriákat. Az osztályokban 5 fokú osztályzatskálát alkalmazunk.

Ennek megfelelően az osztályzat akkor

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.

Jó (4): Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói betanultak.

Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, többször rászorul a nevelő segítségére (javításra, kiegészítésre).

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek a nevelő útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát az oktatói testület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az érdemjegyek átlagától, az oktató testület felkéri az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt

esetben változtassa meg a döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg a döntését, és az oktató testület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Az év végi osztályzat az egész tanévi teljesítmény alapján, a naplóba beírt összes érdemjegy figyelembe vételével kerül megállapításra.

Ha a tanuló gyakorlati képzését nem az iskola tartja, a gyakorlati képzés keretében végzett tevékenységével összefüggésben teljesítményét, magatartását és szorgalmát a gyakorlati képzés szervezőjének értékelése alapján – az oktató testület határozza meg, és dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről, szakmai vizsgára bocsátásáról.

1.1.2 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Tanulmányok alatti vizsgák alatt a hatályos jogszabályok alapján

- az osztályozó vizsgát
- a különbözeti vizsgát
- és az ezekhez kapcsolódó javító- és pótló vizsgákat értjük.

A vizsgát legalább kétfelős vizsgabizottság előtt kell letenni (a bizottság tagjai közül legalább egy olyan oktató, aki az adott tantárgyat taníthatja).

A tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák mindegyikéről az arra rendszeresített nyomtatvány felhasználásával jegyzőkönyv készül.

A javító- és pótlóvizsgák megszervezése a mindenkor hatályos jogszabályi követelményeknek megfelelően kerül megszervezésre.

4.8.5.1. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a foglalkozáson való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a meghatározott időnél többet mulasztott és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, *(Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven foglalkozást vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások harminc százalékát meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.)*

- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik, kivéve, ha engedélyezték számára, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

4.8.5.2. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

4.8.5.3. Javító- és pótlóvizsga

A vizsgázó **pótlóvizsgát** tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a vizsgatevékenységet befejezné.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga letételére az augusztus tizenötödikétől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott időpontban van lehetőség.

Az érettségire épülő képzések tekintetében nem szervezünk szóbeli felvételi vizsgát, így annak szabályozása nem szükséges.

4.8.5.4. Állami vizsgákra vonatkozó szabályok

Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát. Az ágazati alapvizsgára jelentkezési lapot kell benyújtania.

Ha a tanuló vagy a képzésben részt vevő személy elégtelen ágazati alapvizsgát tett a tanév végén nem minősíthető és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

A tanulmányok alatti vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Érettségi vizsga

Iskolánkban szakmai érettségi vizsgát az öt éves technikumi képzésben tanulók tesznek, amely során számot adnak a középiskolai közismereti, valamint a szakmai tudásukról. Érettségi bizonyítványt tanulóink a 13. évfolyam után, a sikeres szakmai vizsga után kapnak.

A szakképző iskolai bizonyítvánnyal rendelkezők a két éves közismereti felkészítés után tehetnek érettségi vizsgát a négy kötelező tantárgyból.

Szakmai vizsga

A szakmai vizsga állami vizsga, amely a szakirányú oktatás során megtanult, a képzési és ki-meneti követelményekben az adott szakmára speciálisan előírt szakmai ismeretek elsajátítását országosan egységes eljárás keretében méri.

CSOPORTBONTÁS, EGÉSZSÉGTUDATOS NEVELÉS, ESÉLYEGYENLŐSÉG

CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Az tanulói csoportok kialakításánál törekedni kell a jogszabályokban leírt csoport létszámok kialakítására. A tanulók osztályokba, csoportokba való beosztásáról az iskolavezetőség hoz döntést, az oktatói testület véleményének egyeztetésével. Az osztálylétszám legfeljebb 32 fő, amelyet a fenntartó engedélyével húsz százalékkal túl lehet lépni. Az intézményben a szakirányú oktatás csoportlétszáma legfeljebb 16 fő. Az intézmény minimális osztály és csoport létszámait a fenntartó határozza meg.

A szakképzés ugyanazon évfolyamain, a közismereti órákon – alacsony tanulói létszámok esetén – szakmai osztályok összevonhatók.

Nyelvi csoportok szervezése esetén törekedni kell arra, hogy az azonos szinten álló tanulók azonos képességű csoportokba kerüljenek beosztásra.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Intézményünk nem országos nemzetiségi önkormányzat által fenntartott iskola. A településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerése bele van építve a közismereti tananyag megfelelő tantárgyainak helyi tantervébe. Emellett az iskola tanítás nélküli munkanapjain a helyi kultúrát ismertető programokat szervezünk.

HELYZET-, ÁLLAPOT ÉS SZÜKSÉGLET FELMÉRÉS

Az iskola szakmai jellegéből adódóan a szakmai programunkban kiemelt fontosságú az egészséges életmódra nevelés.

- Fizikai egészség terén: rendszeres sportfoglalkozások, nyári táborok, sporttáborok szervezése;
- Iskolai büfénkben egészséges termékeket forgalmazunk:
 - zöldségek és gyümölcsök széles választékát,
 - teljes őrlésű gabonából készült péksüteményeket,
 - ásványvizet és rostos üdítőket,
 - sovány tejet és tejtermékeket.
- Az iskolai étkeztetést a Premontrei Kft látja el, a szükséges előírásokat betartva.

Szociális egészség

- A tantestületen belül az oktatók közötti személyes jó kapcsolatok erősítésére törekszünk.
- Figyelemmel kísérjük a tanulók családi körülményeit.
- Felmerülő problémák esetén személyes kapcsolatfelvételt indítványozunk a szülőkkel.
- Segítséget nyújtunk osztályfőnökön keresztül a rászoruló családoknak.
- A segítségre szoruló gyerekekkel az iskolapszichológus rendszeresen foglalkozik.
- Az osztályközösség kirándulásai erősítik a baráti kapcsolatokat az osztályon belül mintát nyújtanak a szabadidő egészséges, élménydús eltöltéséhez. Egy-egy kiránduláson a gyerekek és az oktató, esetleg szülők jobban megismerhetik egymást, ezzel is erősítve az iskola nevelő munkájának hatékonyságát.
- A szülők számára rendszeresen fogadóórákat és szülői értekezleteket tartunk.

A mentális, lelki és érzelmi egészség területén szeretnénk fejleszteni iskolai programunkat, túl a helyi tantervi célok megvalósításán.

Tanítási órán:

a tantervi cél, - feladat -, követelményrendszer figyelembe vételével az ismeretek bővítését, a készségek és képességek kialakítását erősítjük természetismeret, biológia, osztályfőnöki és testnevelés órákon, valamint az óra aktualitásának megfelelően egyéb szakmai órákon.

Tanórán kívül:

Tanulószoza, különféle szakkörök, iskolai sportkör, kirándulás, táborok.

A mindennapos testedzés biztosítása

A sportolás és a megfelelő fizikai erőnlét karbantartását és fejlesztését a testnevelés órákon túl a következő formákban szervezi az iskola:

- Hétköznap három alkalommal bármelyik tanuló osztályoktól függetlenül részt vehet sportfoglalkozáson.
- Igény esetén szakköri foglalkozásokat szervezünk az érdeklődő diákoknak. Az iskola tanulóinak nagy része más településről naponta bejáró, a fenti foglalkozások arra is lehetőséget nyújtanak, hogy a közlekedés miatt várakozók hasznosan, egészségesen töltsék szabadidejüket.

A sportköröknek a testedzésen kívül fontos személyiségformáló szerepe is van. Alázatot, tiszteletet követel meg; erősödik a felelősségtudat és a kötelességtudat; fokozódik a közösségi szellem érzete; kialakul az elhivatottság; szélesedik a látókör; fejlődik az esztétikai érzék. E személyiségjegyek mellett egészséges testi állapot, fejlett fizikum alakul ki, amely minden lelki működésre pozitív hatással van.

ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI STRATÉGIA

CÉLOK

Hosszú távú cél

A tanulók egészséges életvitelének megvalósításához szükséges képességek fejlesztése, melyek birtokában képessé válnak az önálló döntéseken alapuló egészségorientált életvitelre. Az egészséges táplálékozás mellett döntők számának emelése, a legális szereket kipróbálók számának csökkentése, a családot, mint értéket tekintők számának emelése, pozitív jövőképpel rendelkező tanulók számának emelése, a szenvedélybetegségeket elutasítók számának növelése.

Időtartam: 4 év

Felelős: igazgató

Középtávú cél

Olyan körülmények teremtése, melyekben a tanulóknak a komplex személyiségfejlesztés során lehetőségük nyílik az egészséges szokások választására, a döntéshozatali technikák elsajátítására, az egészséges állapot értéként való átélésére.

Időtartam: 2 év

Felelősök: pszichológus, osztályfőnökök

Rövid távú cél

A gyermeki személyiség komplex fejlesztésére lehetőséget adó helyzetek teremtésével megvalósítjuk a pozitív értékrenden alapuló egyéni döntéshozatal fejlesztését, a reális énkép és én-hatékonyság kialakítását és erősítését.

Időtartam: 1 év

Felelősök: védőnő, osztályfőnökök és testnevelők

FELADATOK

- Az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek és tevékenységek biztosítása.
- Az egészséges életmódra nevelés beépítése az egész napos foglalkozás valamennyi területébe, fejlesztési elképzelésébe.
- A helyes tanítási rend, szünetek rendjének meghatározása, délutáni napirend összeállítása.
- A helyes életmód követelményeinek megismertetése, betartása. Öntevékeny egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, a helyes szokások folyamatos gyakoroltatása, ellenőrzése.
- Az egészségnek értéként való közvetítése.
- A pozitív egészségfogalom közvetítése.
- A komplex egészség fogalmának érzékeltetése, az egyes részterületek életkor-adekvát fejlesztése.
- A személyi és környezeti higiénára nevelés.
- Az egészséges táplálkozásra nevelés.
- Az egészséges és rendszeres testmozgásra nevelés.
- Én-hatékonyság (önismeret, önértékelés, döntéshozatal) fejlesztése.

- Empatikus készség fejlesztése.
- Alternatívák nyújtásával a szenvedélybetegségek megelőzése.
- A nemi szerepek tudatosításával az egyéni felelősségérzet fejlesztése.
- A reklámkezelési módszerek tapasztalati úton való elsajátítása.

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

A program összeállításánál a kollégák, iskolaorvos, védőnő, iskolapszichológus, családsegítő gondozói, szülők véleményét, diákönkormányzat jelzéseit is figyelembe vettük, hiszen együttes munkánk eredménye lesz a stratégia megvalósítása.

ISKOLAI OKTATÓK RÉSZÉRE

Az iskolai egészségfejlesztési program szükség esetén történő felülvizsgálat.

Egészségnap programjának összeállítása

Kapcsolattartás az alábbi intézményekkel:

Római Katolikus Egyházközség, Zsámbék

Premontrei Női Kanonokrend, Zsámbék

Premontrei Férfi Kanonokrend, Gödöllői Perjelség

Szent Norbert Karitatív Alapítvány, Zsámbék

Keresztelő Szent János Iskolaközpont, Zsámbék

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Zsámbék

Boldog Gertrúd Központ, Zsámbék

Budakeszi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya

Zsámbék Város Önkormányzata

Budaörsi Rendőrkapitányság, Zsámbéki Rendőrörs

KAPI, Budapest

SZÜLŐK RÉSZÉRE

Tájékoztató levél a szülők részére az iskolai egészségfejlesztési programról, szükség esetén felülvizsgálat.

Őszi szülői értekezleten megvitatás.

Felelős: osztályfőnökök

TANULÓK RÉSZÉRE

A diákok részére egészségneveléssel, egészségfejlesztéssel kapcsolatos ismeretek átadása tanórán és tanórán kívül is.

Minden évfolyamon az alábbi témakörök szerepelnek:

(Életkornak megfelelő módszerekkel és ismeretanyaggal)

Én-hatékonyság fejlesztés: önismeret, önértékelés, értékrend, problémaérzékenység fejlesztése, önálló döntéshozatal alapuló konfliktuskezelés.

Módszerek: az egészségfejlesztés céljából, komplexitásából adódóan a tanulók aktív részvételével interaktív pedagógiai módszerek alkalmazásával nyílik lehetőség a tanulók sokrétű személyiségfejlesztésére: beszélgetés, megfigyelés, szituációs játékok, ötletbörze, interjúkészítés, gyűjtőmunka, filmvetítés, riportkészítés, vitafórum.

Munkaformák: kooperatív csoportmunka dominál a frontális és egyéni munkaforma mellett.

Óraszám	Tartalom, tananyag	Tevékenységek
Az éves tantárgyfelosztás határozza meg	Értékrend felmérése.	Önálló, teszt jellegű kérdések
Az éves tantárgyfelosztás határozza meg	Önismeret, önmagunk elfogadása, saját és mások érzelmeinek bemutatása, elfogadása, kontrollja.	Önismereti játékok
Az éves tantárgyfelosztás határozza meg	Kooperatív és kommunikációs készség alakítása. Helyes napirend. Egészséges táplálkozási szokások alakítása. Egészségmegőrzés.	Önismereti játékok

	Biztonságunk megőrzése, ve-szélyhelyzetek felismerése.	
--	--	--

Kialakítjuk a lelki egészséghez szükséges képességeket, készségeket. Ezek a képességek:

- empátia,
- stresszkezelés,
- akaratunk érvényesítése,
- konfliktusmegoldás,
- személyes felelősségérzet kialakítása,

ERŐFORRÁSOK AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSBEN

Nem anyagi erőforrások

Belső, humán erőforrások	Az egészségnevelési programból adódó feladatuk
Minden oktató	A tantárgyakba beépítik az egészségnevelési tartalmakat. Példamutatás.
Az intézmény dolgozói	Példamutatás (személyi higiénia, káros szenvedélyektől mentesség, dohányzás csak kijelölt helyen).
Osztályfőnökök	Egészségnevelési tartalmakkal töltik meg az osztályfőnöki órákat.
DÖK-vezető, pszichológus	Drogprevenációs programban való aktív közreműködés. Helyes táplálkozás. Kapcsolattartás a családsegítő központtal, mentálhigiénés prevenció.
Külső erőforrások	Az egészségnevelési programból adódó feladatuk

Iskola-egészségügyi szolgálat	Szűrővizsgálatok, pályaalkalmassági vizsgálat. Drogprevenciós programok, védőoltások.
Iskola fogászat	Évenkénti fogászati szűrővizsgálat.
Rendvédelmi szervek (rendőrség)	Ifjúsági bűnözés prevenciója. Előadások, foglalkozások intézményünkben.
Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat	Kapcsolattartás az intézménnyel. Fogamzásgátlás, identitási nehézségekből adódó lelki vezetés.
Háziorvosi szolgálat	Helyes táplálkozás, magas vérnyomás, egyéb betegségek prevenciója.

Anyagi erőforrások

Fenntartó és iskolavezetés	Pályázatokon nyert összeg.
Alapítvány	Igényelt céltámogatás.

AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS FUNKCIÓJA

Az iskola egészségfejlesztési programjának célja, hogy járuljon hozzá a tanulók, az intézmény dolgozóinak és segítőinek saját egészségi magatartásának és életvitelének tudatosításához, illetve az ezzel kapcsolatos helyes álláspont kialakításához, továbbá saját és mások egészsége iránti felelősségvállalásnak kifejlesztéséhez. Motiváljon a program az egészséges életmód kialakítására, és segítse őket ennek a magatartásformának megtartásában.

Az iskolai testnevelés és a sport értékeihez kétség nem férhet, a nevelés szerves részeként mással nem pótolhatóan járul hozzá az ifjúság egészséges életmódra neveléséhez, életvitelének kiegyensúlyozottságához.

Az általános testnevelésen olyan komplex szomatikus nevelési (testi és egészségnevelési) rendszert kell érteni, ahol a gyermek fiatal személyiségének fejlesztését a testnevelés és sport vonatkozású képességek komplex rendszerének fejlesztésén keresztül valósítjuk

meg annak érdekében, hogy edzettsége révén hozzásegítsük motoros, tanulási és szociális ügyességük kialakításához.

Az iskolai testnevelés, az iskolai sport az iskolánk pedagógia programjának részeként, eredményesen segíti a nevelési célok megvalósítását, a tanulók személyiségének fejlesztését, öntevékenységük kibontakoztatását. Különösen az erkölcsi és testi nevelésben tölthet be fontos szerepet.

A sporttevékenység, mely önmagában is lényeges értékeket hordoz, olyan tevékenység, ami hatással van a tanuló egész személyiségfejlődésére a fizikai tényezők és a társas kapcsolatok fejlesztése terén, a nemek közötti egyenrangúság megtervezésében, a fogyatékkal élő emberek rehabilitálásában és alkalmazható a kirekesztés elleni küzdelemben.

A mozgásszegény életmód hatására folyamatosan csökken a tanulók fizikai teljesítőképessége. A testi nevelés vigyáz az egészségre, megalapozza a munkabírást, segít a kudarc-tűrőképesség erősítésében, együttműködésre tanít, valamint fejleszti a testet-lelket.

Az iskolában a mindennapi testedzést úgy kell megszervezni, hogy a tanulók részére biztosítva legyen naponta, legalább 45 perc időtartamban a testmozgás, sportolás lehetősége.

Mindezek a célok iskolánkban tanórán és tanórán kívül valósulnak meg. A mindennapi testedzés formáit csoportosíthatjuk a foglalkozások célja, valamint a foglalkozások szervezeti keretei szerint.

ALAPELVEK AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSBEN

Legfontosabb alapelveink

Az iskola minden dolgozója szolgáljon személyes példaként tanulóink számára a helyes egészségmagatartás kapcsán. Dohányzó dolgozóink csak és kizárólag a kijelölt helyen dohányozzanak, ezzel is példát mutatva tanulóink számára, hogy mások egészségét ne veszélyeztessük.

Tanulóink számára biztosítjuk a mindennapi testedzés lehetőségét.

Megköveteljük tanulóinktól, kollégáinktól a munkavédelmi szabályok betartását, az egyén biztonságára ügyelést.

Az iskola-egészségügyi szolgálattal szorosan együttműködünk az alábbi területeken:

Minden tanévben szűrően vesznek részt a 9-13. évfolyamos tanulók.

Évente egyszer az iskola fogászat által megadott időpontban fogászati szűrés a 9-13. évfolyamon.

Az iskolaorvos a rendeletben meghatározott módon évente végez belgyógyászati szűrő- és általános vizsgálatot 9. és 11. évfolyamos tanulóknál.

Az érettségi utáni szakképzés megkezdése előtt pályaalakalmassági orvosi vizsgálatok.

A szakképzésben a gyakorlatok előtt kötelező orvosi vizsgálatok, melyeknek iránya a képzés fajtájától függ

Biztosítjuk az egészséges munkavégzéshez szükséges feltételeket.

Az alapelvek megvalósítását segítő programok:

Diáknapok

Egészségügyi és környezetvédelmi vetélkedő

Sportprogramok

Főzés

Kirándulások

Középtávú egészségnevelési célok elérése érdekében kialakítandó képességek a tanulóknál

Problémamegoldó gondolkodás

Konfliktuskezelés és megoldás

Értékként kezelni az egészséget

Felelősségtudat saját és mások egészsége iránt

CÉLOK AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATBAN

Iskolai célok

Az iskolai drogprevenciós program folytatása /diákok, tanárok, szülők, kortárs-csoportok nevelése/.

Egészségügyi és környezetvédelmi vetélkedők rendezése.

Diáknap.

Osztályfőnöki tanmenet „egészségbarát” tartalommal.

Természetjáró túrák, kirándulások szervezése.

Az oktatók továbbképzéseken való részvétele és önképzése.

A könyvtár készletének bővítése szakirányú könyvekkel, folyóiratokkal, oktató filmekkel, CD-vel.

Kortárssegítő-képzés.

- Szabadidő helyes eltöltésére nevelés.
- Szexuális nevelés.

Szaktárgyi célok

A tanórákon minden lehetőség megragadása az egészségnevelésre.

Sportversenyek rendezése.

Baleset megelőzés.

Testtartásjavítás.

Biztonságos munkavégzés.

ISKOLAI DROGSTRATÉGIA

A DROGSTRATÉGIA FŐ CÉLJAI

Iskolánkban évek óta kiemelt helyen foglalkozunk a drogproblémával. Az iskola, az oktató, a közösségi életterek elsősorban az elsődleges és a másodlagos prevenció színterei.

Az iskolai közösség növelje a tanulók problémamegoldó készségét a kábítószer-probléma visszaszorításában.

Segíteni kell a gyermekeket az egészségről kialakított még egészségesnek tekinthető felfogásuk megszilárdításában és a drogmentes életvitelhez szükséges képességek megszerzésében.

Meg kell tanítani a szenvedélykeltő szerek visszautasítását. A gyerekek legyenek képesek arra, hogy a

- sikertelenséget elviseljék,
- konfliktusokat megoldják,
- felállított korlátokat elfogadják,
- érzelmeiket kifejezzék,
- kapcsolatokat építsenek,
- saját erőnyeiket és gyengéiket felmérjék,
- az érzéseiket kezeljék,
- pozitív értékrendet alakítsanak ki.

Lehetőség szerint segíteni kell a drogokkal kapcsolatba kerülő és a drogproblémákkal küzdő gyerekeket és családokat, őket a megfelelő szakemberekhez irányítani.

AZ ISKOLAI DROGSTRATÉGIA KIALAKÍTÁSÁNAK ELŐKÉSZÍTÉSE ÉS A SEGÍTŐ INTÉZMÉNYEK SZEREPE

Előkészítő szakaszok

Célcsoportok kijelölése (diákok, oktatók, szülők).

Egységes prevenciós szemlélet kialakítása a tantestületen belül.

A probléma felvállalása (tájékoztatók, kérdőívek stb.).

A tantestület megnyerése:

- tantestületi értekezleteken ismeretátadás,
- közös problémakezelés, egységes viszonyulás.

Segítő kapcsolatok, partneri csatornák feltérképezése.

A segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok

Szülők, család

Az elsődleges prevenciónak a családon belül kell megkezdődnie.

Szülői munkaközösség

Kapcsolatot biztosít az oktatási intézmény és a tanulók szülei között.

Iskolaorvos, védőnő hálózat

Rendszeresen végeznek szűrővizsgálatokat.

Együttműködés a témaorientált osztályfőnöki és biológiaórák tartásában, a prevenciós program.

Iskolapszichológus

Lelki eredetű problémák feldolgozásában segít.

Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó

Konkrét esetekben tudnak segíteni a munkatársak.

Az iskolai programok színterei

Tanórai foglalkozások

Partnerek: oktatók, orvos, védőnő, kortárs csoport

Tantárgyi keretben elsősorban biológia, kémia, természetismeret és irodalom órákon.

Osztályfőnöki órák keretein belül évfolyamonként felfelé bővítve a témát, az életkori sajátosságoknak megfelelően (a dohányzás, az alkohol, a gyógyszerek indokolatlan szedése, a kábítószeres veszélyei stb.).

Tanórán kívüli foglalkozások

Partnerek: oktatók

Napközis foglalkozások- klubnapköziben kézműves tevékenységek.

Délutáni szabadidős foglalkozások- sportprogramok, szakkörök foglalkozásai (agyag, számítástechnika, néphagyomány, túra).

Diákönkormányzat programjai - farsang, iskolanap.

Szülői értekezletek - a családok érzékenyebbé tétele a droghasználat felismerésében és kezelésében osztályszintű vagy iskolaszintű értekezleteken.

Iskolán kívüli rendezvények

Partnerek: oktatók

Hétfélig kirándulások, osztálykirándulások

Nyári táborozások

Gólyatábor

A STRATÉGIA FELÉPÍTÉSE

1. Hosszú távú célrendszer
2. Közép távú célok
3. Rövid távú célok

A PREVENCIÓ CÉLJAI ÉS CSELEKVÉSI TERVE

Hosszú távú célok

A fiatalok számára ne legyen kulturálisan elfogadott a droghasználat.

Az egészséges, drogmentes életstílus váljon vonzóvá.

Az iskolai egészségstratégia kialakítása.

Drogkoordinációs csoportok megalakulása:

- diákönkormányzat
- kortárs csoport
- iskolai-egészségügyi szolgálat.

Középtávú célok

Működő egészségfejlesztő, prevenciót tartalmazó programok azokon a szintereken, ahol a fiatalok felnőnek (család, köznevelés, szabadidő, sport).

Fokozódjék a fiatalok drogokkal és a használat következményeivel kapcsolatos tudása és elutasító attitűdje.

Készségfejlesztés tanórákon.

Kapcsolattartás az iskolán kívüli segítő szervezetekkel.

Rövidtávú célok

Felmérések készítése.

Az iskola megelőző-egészségfejlesztő programjainak támogatása.

Információs kiadványok eljuttatása a diákokhoz, a szülőkhöz és a oktatókhoz.

Egészségfejlesztéssel foglalkozó továbbképzésen való részvétel támogatása.

A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Feladatunknak tekintjük a jó iskola megszervezését. Egy iskola akkor jó, ha azt lehet megtanulni benne, amire valóban szükségünk van. Ez pedig az, ami még nincs a birtokunkban, amit korábban nem tudtunk. Tehát iskolánk feladatának tekintjük az életre való felkészítést, de ami oktatási-nevelési tevékenységünk célja az egyéniség minden oldalú harmonikus fejlesztése, amely egy önálló és önrendelkező személyiség kialakulásához vezet, aki a maga eszménységével és egyedülállóságával az emberiséget gazdagítja. Iskolánkban a kompetencia alapú képzés biztosítja a bátor és megbízható, kíváncsi és barátságos, figyelmes és gondolkodó ember kialakulását. Olyan felnőtté nevelünk, akinek van öntudata és átlátja a dolgokat. A gondolkodás képességével felvértezve olyan tudásra tegyen szert, amely legyőzi az életünk során jelentkező nehézségeket és meg tudja oldani az újabbnál újabb feladatokat. Tehát a kompetenciafejlesztésünk alapja a gondolkodás fejlesztése, ezen belül az értő olvasás biztonságának kialakítása valamint bizonyos matematikai kompetenciák fejlesztése. De ezt nem egy átlagos köntösbe bújtatjuk, hanem a fejlesztésben a gyermek egyéniségét pillanatnyi fejlettségi szintjét vesszük alapul. Innen indulva juttatjuk el a csak "rá" jellemző egyéniségig.

Kíváncsatos iskolai gyakorlatunk jellemzői:

1. Az értelmezésben az egyéni jelentések megteremtését tesszük lehetővé, így nagyobb teret engedünk a különböző helyes válaszoknak.
2. A tudásszerzése aktív- produktív folyamat legyen

3. A tanítás- tanulás folyamatközpontú legyen, engedjen teret az egyéni tanulási utaknak.
4. A tudás reflektív jellegű problémamegoldó legyen.
5. A tudás legyen kihívó, ideiglenes jellegű. Sarkaljon a holtig tartó tanulásra.
6. Hangsúlyos szerepet kapjon az intelligencia fejlesztése a kooperáció az empátia és a tolerancia.
7. Döntéseinkkel úgy nevelünk, hogy az mindig közös a tanulókéval. Fejlesztjük a konszenzus képességét.

A tanár tudásszervező módszereiben az egyéni és páros munka, a kooperáció, a projekt és a multimédia- használata szerepel.

Iskolai gyakorlatunkat a következő módszerekkel, technikákkal érjük el.

- Ötletbörze felhasználása.
- Kiindulási pontunk a diákok előzetes vagy személyes tudásának előhívása.
- Olyan technikákat alkalmazunk, amelyek segítik a diákokat abban, hogy olvasás és szöveghallgatás ideje alatt hogyan tegyenek szert hasznos információkra.
- Alkalmazzuk a diákok aktív bevonásának eszközeit még az előadás típusú órákon is.
- Bátorítjuk az értelmes osztálytermi vitákat alkalmazva a háttérirányítás eszközeit.
- Használjuk a diákok tudásának fejlesztésére az olyan nyílt végű kérdéseket, amelyekre nem adható egyetlen helyes válasz.
- Szakmai órák tartásánál nagy számba építjük be a grafikus szervezők rajzok, és diagramok értelmezését, használatát.
- A tananyag megértésének elősegítésére alkalmazzuk a tanulók beleérző képességét gondolatiknak szabadságot adunk, a helyes értelmezést ezeknek segítségével alakítjuk ki.
- Ösztönözzük és bátorítjuk a tanulói kérdésfeltevést.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulás eszközeit.
- Felhasználjuk az írást mint a gondolkodás fejlesztésének alapvető elemét.

- Felhívjuk a diákok figyelmét egy téma több szempontú megfontolására.
- Olyan módszereket alkalmazunk, amelyek megtanítják a tanulókat egymás gondolatainak tiszteletére.
- Erősítjük a projektmunkát

A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOK

A tanulók jutalmazásának elvei és formái:

Az intézmény pedagógiai munkájának egyik legfontosabb eszköze a jutalmazás. Lehetőleg minden olyan tanulói teljesítményt el kell ismerni, dicsérni és jutalmazni, amely az átlagos kötelességteljesítés szintjét meghaladja, ennek figyelemmel kísérése és alkalmazása minden nevelő alapvető pedagógiai feladata.

Igen fontos, hogy a jutalmazás, dicséret megkapja a jelentőségéhez mért nyilvánosságot.

Kiemelten kell figyelembe venni jutalmazáskor, dicséret megadásakor:

- a tanuló magatartását
- a jeles és kitűnő tanulmányi és szakmai eredményeket
- tanulmányi és szakmai versenyeken való továbbjutást
- a kulturális, honismereti, környezetvédelmi tevékenységben az iskolai körön túli teljesítményeket
- sportversenyeken a megyei, országos bajnokságokon elért eredményeket
- tanulóközösségekben az osztályérdekeltséget meghaladó részvételt, teljesítményt

Jutalmazási formák

- szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói szóbeli dicséret
- dicséretes ellenőrző könyvbe való beírása (szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, tantestületi dicséretes)
- dicséretes bizonyítványokba és anyakönyvbe való beírása (szaktárgyi és általános)
- oklevél, könyv és egyéb tárgy- valamint pénzjutalmak
- részvétel az iskola által szervezett külföldi, partneriskolai látogatásokon
- amennyiben lehetséges anyagi jutalom biztosítása

A jutalmazás módja:

A dicséreteket, jutalmakat osztály (szaktanári, osztályfőnöki, szaktárgyi dicséret), illetve iskolai nyilvánosság előtt (valamennyi többi jutalmazási forma) kell közölni: iskolagyűlésen, iskolai ünnepségeken és főleg ünnepélyes tanévzáró- és tanévnyitó ünnepségeken.

Oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

Az oktatói testület további fontos elvnek tartja a Magyar Rendfőnöknők (MRK) és Férfi Szerzetesi Elöljárók Konferenciája (FSZK) által elfogadott etikai kódex betartása és betartatása, amelyre intézményünk valamennyi dolgozója ígéretet tett.

Az oktatói testület szintén fontos elvnek tartja a szakmai munkaközösségek megalakítását, valamint feladatainak, véleményezési jogának megerősítését.

EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIRE VALÓ FELKÉSZÍTÉS

Intézményünk a jogszabályi keretek között biztosítja a tizenegyedik-tizenkettedik évfolyamon a kötelező vizsgatárgyakból, hogy a tanuló – választása szerint - mind a középszintű, mind az emelt szintű érettségi vizsgára fel tudjon készülni.

Kötelező vizsgatantárgyak

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- élő idegen nyelv
- történelem

MELLÉKLET

Külön csatolmányban

MÓDOSÍTOTT, EGYBESZERKESZTETT ALAPÍTÓ OKIRAT
RÉSZLETES KÖZISMERETI TANTERVEK TANTÁRGYANKÉNT
RÉSZLETES SZAKMAI PROGRAMTANTERVEK SZAKMÁNKÉNT

